

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Čtvero ročních dob
v mateřské škole

Mateřská škola LENORA
školní rok 2006-7

aktualizovaný od školního roku 2013-2014
aktualizace-školní rok 2016-2017
aktualizace-školní rok 2017-2018
aktualizace-školní rok 2018-2019
aktualizace-školní rok 2020-2021
aktualizace-školní rok 2021-2022
aktualizace-školní rok 2022-2023
aktualizace-školní rok 2024-2025

Obsah :

1. Název
2. Identifikační údaje
3. Charakteristika školy, historie
4. Podmínky a organizace vzdělávání:
 - věcné podmínky
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - organizační podmínky
 - personální podmínky
 - řízení MŠ
 - spoluúčast rodičů
 - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
 - jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - podmínky vzdělávání pro děti od 2 do 3 let
 - distanční vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
8. Evaluace
9. Seznam literatury
10. Přílohy – konkretizované výstupy

Identifikační údaje

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Lenora

Adresa-Lenora 86

Telefon -3 88 438 802, 388 438 822

IČO - 709 963 42

Ředitel zařízení – Mgr. et Mgr. Zbyněk Jícha

Typ zařízení: sloučené

Celodenní provoz

Právní legislativa: státní školství

Zřizovatel: Obecní úřad Lenora

Číslo jednací - 0709/2006

ŠVP zpracovala: Marcela Vachtová

Projednáno a schváleno

na pedagogické radě dne 7.9.2006

Název programu: Čtvero ročních dob v mateřské škole

Charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází ve střední části obce Lenora vedle ZŠ v samostatné budově. Obec Lenora leží v srdce Šumavy na soutoku řeky Vltavy a Řasnice. Obec není velká, ale je považována za turistickou a rekreační oblast na Šumavě, a do přírody (louky, les, řeka) není daleko. Příroda kolem nabízí mnohostranné využití pro vzdělávací činnosti-pohyb, pozorování apod.

V obci není mnoho pracovních příležitostí, proto většina rodičů za prací dojíždí.

Pro občany Lenory jsou tu pouze základní služby – potraviny, pošta, dopravní spojení (vlak a autobus), lékař, zubař a pár drobných podnikatelů-sklárna, brusírna, autoopravna, dřevorubci.

Mateřská škola má velké prostory, které jsou plně využity-v přízemí je kuchyň, jídelna, hala, kterou využíváme pro veřejná vystoupení a besídky, třída, kde se ráno a odpoledne děti scházejí s dětmi ze ZŠ a umývárna s WC.

V 1.patře máme stálou lehárnu, třídu s učebnou, šatnu, umývárnu a WC.

Třídy jsou směřovány na jih od hlavní silnice, kde je klid a máme pěkný pohled do školní zahrady, která je velká a sousedí s parkem obce a dětským hřištěm.

V MŠ máme 2 věkové rozlišené oddělení dětí:

1.třída od 2,5 do 4, 2.třída od 4 do 6 ti let.

Dochází k nám děti jak z Lenory, tak z okolních vesnic jako jsou obce Zátoň, Houžná, Řasnice, Vlčí Jámy, Stožec, Volary, České Žleby, Horní Vltavice.

Školní vzdělávací program naší školy vychází z podmínek, které nás obklopují, motivované přírodou, střídáním ročních období, z kulturních akcí a ze života v obci.

Historie MŠ

První MŠ v Lenoře byla od roku 1949 ve staré budově.

Naše MŠ sídlí v budově č.p. 64, kde byla 1 třída jeslová a 1 třída MŠ.

V roce 1979 byly otevřeny 2 třídy MŠ s 52 dětmi a 1 třída jeslová s 21 dětmi. Počet dětí se pohyboval až do roku 1989 kolem počtu 65.

Zlomem byl rok 1990, kdy byl schválen mateřský příspěvek do 4 let věku dítěte a k 31.5.1991 byl provoz jeslové třídy ukončen. Mateřská škola zůstala dvoutřídní až do roku 1997. Populace narozených dětí po roce 1989 klesala a od září 1997 byla otevřena jen jedna třída MŠ s 27. zapsanými dětmi ve věku od 2,5 do 6 let. V této podobě pracuje dodnes.

Budova MŠ byla postavena v roce 1900 a z původního interiéru se zachovala hala v přízemí, schodiště do prvního patra, vedlejší schodiště a zimní zahrada, která dnes slouží jako kancelář vedoucí jídelny.

K rekonstrukcím docházelo průběžně, hlavně v 70. letech.

Podmínky a organizace vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí ve staré budově, kde byly provedeny v počátcích stavební úpravy. Její současný technický stav odpovídá stáří, izolace budovy byla započata v roce 1998 a 1999, ale v roce 2020 byla dokončena.

Začátkem 90. let byl do MŠ instalován ekologický kotel na dřevěné brikety, který byl nahrazen v letních měsících roku 2013 za plynový.

V červenci a srpnu 2016 byla vyměněna všechna okna v budově za nová.

V červenci a srpnu roku 2018 byla nově zrekonstruovaná střecha budovy.

V červenci a v srpnu 2020 byla provedena celková rekonstrukce elektriky.

V červenci a v srpnu 2021 byla provedena celková rekonstrukce vody.

Využívána je v patře třída s učebnou pro starší děti, šatna s umývárnou a WC, druhá třída jako stálá lehárna popřípadě tělocvična, ředitelna, sklad učebních pomůcek.

V přízemí budovy je jídelna pro MŠ a jídelna pro ZŠ, hala jako třída pro mladší děti, WC a umývárna, kuchyň a kancelář pro vedoucí stravování.

Na jižní stranu se rozkládá zahrada s pískovištěm, průlezkami, houpačkami, kolotočem, skluzavkou, kreslicí tabulí, z projektu „Zelená zahrada“, přibylo dřevěné pexeso, tabule, živý tunel, podzemní telefon, kamínky se sítky, ovocný strom a keře a vyvýšené bylinkové záhony, vrbová stavba. Dřeviny na zahradě působí i jako dostatečný stinný prostor. Zahradní stolky a lavičky slouží v letních měsících při řízené hře, pracovních činnostech někdy i pro stravování dětí.

Mateřská škola má velké prostory, je vybavena dětským nábytkem a hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám i počtu dětí. Vybavení je bezpečné a zdravotně nezávadné. Hračky, pomůcky a materiál jsou, dle finančních možností školy a obce, průměrné a jsou umístěné tak, aby si je mohly samostatně brát. Na výzdobě se podílejí sami děti a pedagogičtí pracovníci.

Do dalších let uvažujeme o víceúčelovém hřišti, cestičkách (chodníky) na školní zahradě. V oblasti vzdělávání o vybavení interaktivními a digitálními pomůckami.

Životospráva

- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány 3hodinové intervaly
- strava je vyvážená a plnohodnotná dle zdravotnických norem, vhodná pro děti předškolního věku
- v jídelně má každé dítě své místo
- všechny stolečky a židličky odpovídají požadavkům dle velikosti
- děti mají možnost výběru velikosti porce i pití
- při stolování učíme děti sebeobsluže, rozdávání příborů, samy si dojdou pro svačinu, odnesou nádobí, předškolní děti používají příbor
- ve třídě dodržujeme pitný režim, kde mají děti možnost celý den doplnit tekutiny, v podobě čaje, džusu, vody nebo ovocné vody, které v ranních hodinách připraví paní kuchařky
- do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a postupně si zvykaly na pestrou stravu
- naše MŠ je zapojena do akce „Dětský úsměv“, předškolní děti si po obědě denně čistí zuby
- denní program je daný organizací dne, je ale možné jej přizpůsobit potřebám dětí (po domluvě s rodiči je možnost individuální přivádění dětí do MŠ)
- pobyt venku pro děti probíhá denně za každého počasí (mimo většího mrazu, bouřky, nárazového větru), v letních měsících i dopolední program můžeme přesunout do školní zahrady nebo do okolní přírody.

Psychosociální podmínky

- nově přichozím dětem umožňujeme již v červnu (před nástupem v září) docházet s rodiči do MŠ v odpoledních hodinách 1x týdně
- adaptace probíhá dle domluvy s rodiči individuálně dle adaptačního programu MŠ, rodiče mají možnost časově postupné adaptace, za účasti rodičů v ranních hodinách apod.
- všechny zaměstnankyně vytváří příjemné prostředí, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně
- učitelky respektují potřeby a individuální tempo dítěte, jednají přirozeně a citlivě
- všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti, nikdo není zvýhodňován, snažíme se o pozitivní hodnocení dětí, pochvaly
- vedeme děti k ustanovení pravidel ve třídě a jejich dodržování

- věnujeme pozornost vztahům mezi dětmi ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosocionálním směrem (prevence šikany)
- odpolední odpočinek začíná pohádkou, následuje čas na „zažívání“ a „odpočívání“, kdo neusne, po hodinovém odpočinku, může si vzít časopis na lehátko
- děti z 2.třídy po pohádce, přechází do učebny, kde preferujeme klidné nespací aktivity, individuální činnosti, věnujeme se dětem s OŠD, dětem s jiným rodným jazykem, dětem s jazykovými a logopedickými nedostatky
- oslavy narozenin dětí probíhají společným zazpíváním narozeninovou písní, „hoblem“, gratulací a pohoštěním. Protože v naší školce nemáme, děti na pohoštění přináší ovoce, zeleninu, ořechy apod.
- podporujeme děti ve vzájemné pomoci mezi staršími a mladšími, mezi dětmi a učitelkami

Organizační podmínky:

- ráno se děti scházejí v MŠ od 6.15-8.00 hodin
- v mateřské škole jsou 2 třídy rozdělené dle věku na starší a mladší
- denně po spontánních činnostech si společně s dětmi povíme, co jsme dělali, co budeme dělat, co se nám líbí x nelíbí, zopakujeme si písně, básně
- organizace dne je pružná, reagujeme na aktuální potřeby a možnosti dětí
- dětem nabízíme potřebné zázemí, bezpečnost, pohodové a tvůrčí prostředí
- respektujeme individuální tempo dítěte
- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou
- spontánní a řízené aktivity jsou střídány vyváženým poměrem
- denně zařazujeme zdravotní cvičení nebo pohybovou aktivitu, v zimních měsících starší děti navštěvují 1x týdně tělocvičnu, na jaře předplavecký výcvik
- nově docházejícím dětem umožňujeme individuální adaptační režim
- před zápisem předškolní děti navštíví 1.ročník ZŠ
- děti s OŠD mají vytvořený individuální plán, učitelky se věnují při spontánních činnostech a odpoledním odpočinku
- přijímání dětí do MŠ se řídí zákonem č.561/2004SB. O předškolním vzdělávání
- provozní doba MŠ je od 6.15 do 16.15 hodin, každým rokem je upravována dle potřeb rodičů
- předávání a vyzvedávání dětí probíhá osobně rodiči nebo jejich zástupci (písemně doložené)
- v letních měsících se přenáší většina činností na zahradu (dle počasí)

- za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí až po předání zástupci nebo jimi pověřené osobě
- budova MŠ je k zajištění dětí a jejich bezpečnosti (i majetku) uzamčena v době od 8.00 h do 11.45 h, poté pak od 12.30 do 14.30 hodin

Organizace dne v MŠ

I. třída		II. třída	
6.15– 6.45 hod.	scházení dětí MŠ, spontánní činnosti	6.15 – 6.45hod.	scházení dětí MŠ, spontánní činnosti
6.45 – 8.45 hod.	rozdělení dětí do tříd, spontánní činnosti, volný výběr her, hygiena	6.45 – 8.45 hod.	rozdělení dětí do tříd, spontánní činnosti, volný výběr her, hygiena
8.45 – 9.15 hod.	svačina, hygiena	8.45 – 9.05 hod.	svačina, hygiena
9.15 – 9.45 hod.	řízené činnosti, zdravotní cvičení	9.05 – 9.45 hod.	řízené činnosti, zdravotní cvičení
9.45 – 11.45 hod.	hygiena, pobyt venku, hygiena	9.45 – 11.45 hod.	hygiena, pobyt venku, hygiena
11.45 – 12.15 hod.	oběd, hygiena	11.45 – 12.15 hod.	oběd, hygiena
12.15 – 14.30 hod.	odpočinek na lůžku, hygiena	12.15 – 14.30 hod.	hygiena, náhradní nespací aktivity nebo odpočinek na lůžku, hygiena
14.30 – 16.15 hod.	svačina, odpolední zájmové činnosti	14.30 – 16.15 hod.	svačina, hygiena, odpolední zájmové činnosti

Personální podmínky

- na třídách v mateřské škole působí 4 učitelky, u všech pedagogických pracovnic je zajištěna pedagogická kvalifikace
- školnice
- ve školní jídelně pracuje-vedoucí školní kuchyně, vedoucí kuchařka, pomocná kuchařka
- všechny zaměstnankyně se snaží působit na děti mile
- učitelky se sebevzdělávají, dle finančních možností se účastní nabízených seminářů

Řízení mateřské školy

- povinnosti a pravomoci jsou dané pracovní náplní
- zástupce ředitele pro MŠ a učitelka MŠ-Marcela Vachtová
- učitelky MŠ-Ingrid Hanzalová, Karolina Barcalová, Lenka Tučková
- školnice-Liliana Dalíková
- s informacemi o změnách v organizaci dne jsou ostatní zaměstnankyně včas seznámeny
- na ŠVP se podílí učitelka i ostatní pracovníci školy, také rodiče mají možnost podílet se svými nápady, náměty a připomínkami
- evaluační činnosti je třeba dát do písemné formy
- snažíme se v kolektivu vytvářet příjemné prostředí nejen pro děti, ale i pro všechny zaměstnankyně
- děti se do MŠ přijímají na základě zápisu dětí do MŠ (květen)
a dle kapacity tříd. Při naplnění tříd se přednostně přijímají děti:
 - s odloženou školní docházkou
 - děti 5.-6.leté
 - děti 4.-5.leté
 - děti 3.-4.leté
- dle Školského zákona se vztahuje povinné předškolní vzdělávání na všechny děti, které dovrší 5 let do konce srpna stávajícího roku. Je povinný pro všechny děti ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dní
- povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné školní docházky a to souvislé 4 hodiny denně – od 8.00 do 12,00 hodin, kromě prázdnin
- zákonní zástupci dítěte omlouvají nepřítomnost dítěte neprodleně – osobně, telefonicky, při předem známé absenci delší jak 3 dny, písemně řediteli školy

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Od 1.9.2016 došlo ke změně novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných.

Ke každému dítěti učitelky přistupují s respektem jako k jedinečné osobnosti. Základem pro úspěšné vzdělávání je vstřícná spolupráce s rodinou, oboustranná důvěra a otevřenost. Mezi speciální vzdělávací potřeby zahrnujeme zřetelné odlišnosti, a to věkové, smyslové, zdravotní omezení, jazykové odlišnosti, sociální specifika. Snažíme se aktivity přizpůsobit možnostem dětí a zajistit pro ně vhodné pomůcky.

Podle doporučení poradenských zařízení sestavujeme individuální vzdělávací plán také pro děti s odkladem školní docházky.

1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření (PO).

Podpůrná opatření realizuje MŠ, učitel je zahrnuje do svých vzdělávacích plánů.

Podpůrná opatření podle Vyhlášky č. 27/2016 (o vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

1. stupeň: stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). MŠ nedostává finanční prostředky na PO.

2. - 5. stupeň: pouze s doporučením Školského poradenského zařízení (ŠPZ)- Pedagogicko – psychologická poradna (PPP) nebo Speciální pedagogické centrum (SPC). Před vydáním doporučení ŠPZ projedná návrh se zákonným zástupcem a školou. Ředitel MŠ určí ve škole pracovníka, který zodpovídá za spolupráci MŠ a ŠPZ. Škole náleží finanční prostředky na poskytování PO.

Děti s 2. – 5. stupněm se vzdělávají na základě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Účelem podpory ve vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, asistentem pedagoga, využívá služeb ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování:

PLPP pro děti s 1. stupněm PO: opatření MŠ, na základě pozorování má podpořit dítě, které při činnostech a hře má drobné obtíže, např. špatná koncentrace pozornosti, obtíže při zapamatování a vykonávání pokynů či instrukce i zadání práce, motorická a verbální neobratnost, obtíže s rozvojem vnímání a řeči, nedodržování pravidel, přetrvávající plačtivost, nezáměr o kontakt s ostatními dětmi, častá nemocnost (její důvody).

Učitelé vypracovávají i hodnotí PLPP písemně do odpovídajících formulářů. Které obsahují: identifikační údaje dítěte, školu, třídu MŠ, třídní učitele, důvod k přistoupení sestavení PLPP, datum vyhotovení a způsob vyhodnocení (průběžně, nejdéle však po 3 měsících od začátku poskytování PO), charakteristika dítěte a jeho obtíží, stanovení cílů PLPP a konkrétní postupy PO-metody a organizace vzdělávání, pomůcky.

S PLPP jsou seznámeni: třídní učitelé, ředitel školy a zákonní zástupci dítěte, kteří jim toto seznámení podepíší.

Vyhodnocení PO v 1. stupni: PLPP po 3 měsících, pokud tato opatření stačí pokračujeme, pokud nestačí je třeba doporučení ŠPZ.

Návrhy a realizace PO 1. stupně: např. nastavení jednoduchých a jednotných pravidel, zjednodušení zadaných úkolů a činností, uzpůsobit vhodné prostředí (např. úprava místa u stolu), rozhovor s rodiči.

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, učitelé požádají zákonné zástupce, aby navštívili s dítětem ŠPZ (PPP, SPC), které může následně doporučit PO 2. – 5. stupně.

MŠ spolupracuje se ŠPZ a poskytne mu PLPP dítěte. Ředitel MŠ určí ve škole pedagogického pracovníka, který zodpovídá za spolupráci MŠ, ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte s PO. Vzdělání probíhá na základě doporučení příslušného poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení a zakládá se do školní dokumentace dítěte.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Jde o závazný písemný dokument, zpracovává se pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte; školu, třídu MŠ, třídní učitele; závěry a doporučení ŠPZ; jméno pracovníka ŠPZ, který spolupracuje s učitelkami na rozvoji

dítěte; stanovení stupně podpůrného opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování tohoto plánu.

S IVP seznámí učitelky zákonného zástupce dítěte, který dá písemný souhlas k poskytování vzdělávání dítěte podle IVP.

b) Děti nadané jsou takové, které vykazují ve srovnání s ostatními vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Děti s mimořádným nadáním vykazují mimořádnou úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro takové děti vypracovává MŠ individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, školu, třídu MŠ, třídní učitele, závěry a doporučení ŠPZ, případně speciálně pedagogického vyšetření, kde je napsána oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, časové rozvržení vzdělávání, zvolené postupy, seznam pomůcek, způsob a čas. Rozvržení hodnocení výsledků vzdělávání.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

1. Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, jsou alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, zřídí ředitel školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
2. MŠ dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně
3. Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí
4. Ředitel MŠ může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v bodě 1, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí dle bodu 1., jedná se o děti, které mají obdobné integrační potřeby jako děti cizinci

Spoluúčast rodičů

- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a ke zlepšení spolupráce a adaptace dětí v MŠ si stanoví jednotné působení na dítě (pravidla)
- rodiče mají možnost se vyjádřit a podílet se na tvorbě programu
- rodiče mohou po dohodě s učitelkou přivádět své dítě do MŠ individuálně (odpolední, noční směny)
- v období adaptace mohou být s dětmi přítomny při spontánních činnostech, v červnu před nástupem do MŠ i při odpoledních činnostech
- informace o změnách, akcích apod. jsou rodiče včas informováni na nástěnce v šatně
- informace o zdravotním stavu dítěte učitelky poskytují rodičům v nutném případě i telefonicky
- denně mohou rodiče konzultovat výchovné problémy, postupy při individuálním přístupu, přehled o vývoji svého dítěte
- před zápisem do ZŠ nabízíme besedu o školní zralosti
- společné akce MŠ a rodiče s dětmi:
 - informativní schůzka
 - společná seznamovací vycházka po okolí
 - pracovní dílna – advent
 - vánoční vystoupení
 - vánoční zpívání
 - beseda o školní zralosti
 - společný úklid zahrady s opékáním
 - besídka ke Dni matek
 - odpolední výlet do okolí

MŠ spolupracuje

ZŠ-návštěva 1.ročníku ZŠ, společná divadelní představení, vánoční zpívání u pece, vánoční koncert ZUŠ, společné výlety

SPC Strakonice

Klinická logopedie – logopedie p.Tláskalová

PPP-konzultace o dětech, které přechází do ZŠ, besedy ke školní zralosti

OÚ Lenora-2x ročně příspěvek do Lenorských střepin, spolupráce při opravách, jak v budově, tak na zahradě

PPP Prachatice-při OŠD, výchovných problémech, individuální konzultace

Kulturní středisko Vimperk – nabídka divadelních a výchovných představení

NP Šumava Vimperk – výběr z nabídky programů pro MŠ

Se Sokolem-v projektu „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA“

Policií ČR-besedy, ukázky práce psovoda

LZ Lenora, Zátoň-beseda, spolupráce při zajišťování adventu

Hasiči – beseda a prohlídka vybavení

Využíváme místní podmínky k exkurzím-brusírna, muzeum, knihovna, obchody, pošta

Místní knihovna-4x ročně k ročnímu období, výběr knih, básní, rozhovory, četba, poslech, zaujmout děti pro čtení

Plavecký bazén Volary-plavecký výcvik pro starší děti

Podmínky pro děti od 2-3 let

Věcné podmínky

Děti mají snadný přístup k hračkám, nebezpečné tomuto věku hračky a předměty jsou v uzavíratelných skříňkách a ve vyšších polohách

- židle a stoly jsou přiměřené výšce dětí
- každé dítě má svoji skříňku na ukládání hygienických potřeb dítěte (pleny, hygienické ubrousky, náhradní oblečení)

Hygienické podmínky

V umývárně bude přebalovací stůl

- na pleny bude krytý nášlapný odpadkový koš
- pleny se budou odstraňovat z MŠ nejpozději do 3 dnů

Životospráva, stravování

Děti mají nárok na celodenní stravování dle dohody s rodiči,

děti jsou zařazeny do skupiny dětí 3-6 let

Jsou dodržovány individuální potřeby dítěte pro spontánní hru či odpočinek

Personální podmínky

V MŠ pracují 2 učitelky na plný úvazek na třídě, které se věnují dětem zvláště při sebeobsluze, stravování, dbají na bezpečnost a individuální potřeby dětí

Psychosociální podmínky

Učitelky dbají na to, aby se dítě cítilo v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně

MŠ spolupracuje s rodinou při předávání informací v oblasti režimu dne

Děti mají dostatek časového prostoru na herní, pohybové aktivity, stravování, odpočinek, sebeobsluhu...

Při vzdělávacích činnostech je dětem věnován individuální přístup

Pravidla jsou přizpůsobena – pravidelnost, jednoduchost a srozumitelnost

Odborná kvalifikace učitele MŠ

Učitelky v MŠ mají SPgŠ nebo SSŠ pedagogiky a sociálních služeb

- především podporujeme řečovou aktivitu, pohybové a hudební aktivity, tvořivé činnosti

DVPP

Vzdělávání bude zaměřeno na oblast:

Psychických nebo fyzických specifík vývoje 2letých dětí

Matematické a čtenářské gramotnosti dětí v MŠ

Logopedii

Oblast výchovných problémů dětí

Organizace vzdělávání

Děti mají individuální adaptační režim

- mají dostatek času na převlékání, stravování, herní a pohybové aktivity, odpočinek a spánek
- pokud je 1 dítě v jednotřídní MŠ-snižuje se počet o 2 děti ze 24 na 22, atd.

Bezpečnostní podmínky

Při sportovních činnostech, při pobytu venku, při výletech bude zajištěn další pedagogický pracovník nebo jiná zletilá osoba (školnice)

Stavební podmínky – bezbariérový přístup (OÚ)

Podmínky požární bezpečnosti – zvýšené požární nebezpečí

Obsah vzdělávání

Témata pro 2-3.leté děti jsou stejná dle ŠVP, přizpůsobená danému věku (jednodušší). Vzdělávací činnosti probíhají individuálně nebo v malých skupinách, průběžně se střídají spontánní a řízené činnosti

Učení probíhá především hrou, nápodobou, situačním učením,

vlastním prožitkem...Důležité je časté opakování, pravidelné rituály...

Co největší prostor je ponechán hře, procvičování v praktických činnostech v sebeobsluze, pohybovým aktivitám, řečovým dovednostem.

Spolupráce

MŠ spolupracuje především s rodiči dětí,

dále pak s odborníky ze školských poradenských zařízení, s dětským lékařem.

Distanční vzdělávání

V případě: 1, krizového opatření vyhlášeného dle krizového zákona

2, nařízení mimořádného opatření dle zvláštního zákona

3, nařízení karantény dle zákona o ochraně zdraví

Distanční vzdělávání je poskytováno, pokud dojde ke znemožnění osobní přítomnosti více jak poloviny všech dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné a pro ně platí i povinnost, omlouvat se dle školního řádu.

Distanční vzdělávání

- Časový plán témat
- Odpovědnost nese třídní učitelka
- Formy vzdělávání – pracovní listy, odkazy na portály, nafocené příběhy, didaktický materiál, omalovánky
- Kontrola: formativní zpětná vazba
- Právní aspekty D.V.
- Sepsat seznam osob z rodin při D.V., se kterými bude pedagog spolupracovat (e mail, telefon)
- Doplnit D.V do školního řádu, do ŠVP
- Tištěné materiály – výuka offline, jejich doručování nebo vyzvedávání rodiči, vyčlenění prostoru
- Seznámit rodiče se vzdělávacími portály (logohrátky, škola – doma, e kabinet atd.)
- Vytvořit a dodržet systém ochrany osobních údajů (GDPR)
- Konzultace – telefonicky, e mailem, osobní konzultace, udržení kontaktu s dětmi i rodiči
- Zpětná vazba dětem i rodičům
- Zapojení všech dětí i ze sociálně slabšího rodinného prostředí

Pravidla pro vzdělávání na dálku

- Určit témata-celá, částečná, přesunout na později do MŠ, nebo zcela vypustit
- Určit časové rozvržení – týdně, 1x za 14 dní
- Určit způsob výuky

Ochrana osobních údajů

- Videonahrávky
- Hromadné e mail
- Domácí práce v listinné podobě, elektronické, video hovory, videonahrávky

- Vytvořit tabulku + výslovný souhlas ke zpracování osobních údajů pro účely distanční formy vzdělávání

Vzdělávání distančním způsobem

- Dle ŠVP a RVP
- Přihlížet ke konkrétní situaci dítěte
- Zpětná vazba – vrácení pracovních listů, videonahrávka (HV, JV..), ofocení výrobků (VV, PV atd.)
- Zařazení výsledků do portfolia
- Dodržování denního režimu, týdenního jako v MŠ
- Předávat materiály v předem stanovený čas pravidelně
- Zadávat dětem nadaným dobrovolné aktivity, dětem s problémy v určitých oblastech, individuální péče
- Zařadit 1x týdně video hovor s dětmi, rodiči nebo kontaktní hovor
- Označení úkolů pro samostatnou práci, pro práci s rodiči, s metodickým vedením
- Zařadit společné aktivity rodič X dítě

Příklady D.V.

- Video hovor pedagoga a dítěte s rodičem
- Práce s didaktickým materiálem
- Video rozcvičky, básničky, písničky, video postupy
- Předávání vzdělávacích materiálů
- Zařadit sebeobslužné a pracovní činnosti
- Video učitelek, zaměstnanců pro děti

Charakteristika vzdělávacího programu

Čínské přísloví "Slyším a zapomínám,
vidím a pamatuji si,
dělám a rozumím."

Tímto citátem bychom stručně charakterizovali náš přístup ke vzdělávání dětí. Prioritou je dítě spokojené, aby se v MŠ cítilo bezpečně, úspěšně, svobodně, bylo přijímané svým okolím, vytvořit dětem příjemné, podnětné, nestresující prostředí. Navazujeme na rodinnou výchovu a chceme dětem vytvářet podmínky pro jeho celkový rozvoj a vést je k osvojení klíčových kompetencí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Náš vzdělávací program navazuje na dřívější programové materiály obohacené o nové poznatky a metody práce, zachovává si cíl připraveného dítěte na vstup do ZŠ a do života.

Respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. V oblasti fyzické, psychické a sociální samostatnosti upřednostňujeme prožitkové a situační učení, námětové a didaktické hry, kooperativní učení, v jednotřídní MŠ přirozenou cestou sociální učení, experimentování a exkurze. Dětem umožňujeme podílet se na pravidlech třídy, na společném rozhodování, řešení sporů. Povzbuzujeme děti nesmělé a posilujeme zdravé sebevědomí. Podporujeme tvořivost

a samostatnost, zvláště v sebeobslužných činnostech, stolování. Vedeme děti ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti, zvláště pak ke starším či handicapovaným spoluobčanům. Věnujeme pozornost problémovým dětem i nadaným. Navrhujeme řešení ve spolupráci se ZUŠ Volary a PPP Prachatice. Směřujeme děti ke zdravému životnímu stylu a k chápání i jiných hodnot než materiálních. Vytváříme kladný vztah k rodině, k životnímu prostředí a k místu, ve kterém žijeme. Zaměření naší MŠ bude rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti přirozenou výchovou, základy poznatků budou vycházet z přírody a zdrojů obklopující děti. Cílem naší výchovy bude položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem dle jejich možností, zájmů či potřeb. Zaměříme se na smyslové vnímání a rozvoj znalostí prožitkem. Využijeme i krásné přírodní prostředí kolem nás, které je důležitým zdrojem informací o světě vůbec. Nabídneme standartní i nestandardní péči pro všechny děti - např. plavecký výcvik, logopedie, kulturní akce-divadla, hudební představení, výlety, akce pro děti i rodiče. Cílem našeho působení bude, aby byly děti zde, v mateřské škole, šťastné a spokojené.

Vzdělávací oblast

1. Barevný podzim: podtéma

- **Já a moji kamarádi**

- **Já a moje škola**

- adaptační období
- seznámíme se s prostředím, s kamarády, se svými značkami, hračkami
- stanovíme si pravidla ve třídě, v MŠ a na zahradě
- budeme vnímat uspořádání dne, podpoříme zvládání hygienických návyků a sebeobslužných činností

podtéma-Kouzelný strom

- **Co nám dává zahrádka**
- **Dary podzimu**
- **Když je kolem plno barev**
- **Lesní království**

- všechny činnosti budou zaměřené na elementární chápání proměn v přírodě, a poznávat charakteristické znaky podzimu, co nám podzim přináší – ovoce, zelenina, podzimní plody, význam pro zdraví
- budeme rozvíjet všechny smysly
- procvičíme barvy
- podpoříme rozvoj tvořivosti přírodninami
- budeme se pohybovat v přírodě a překonávat přírodní překážky
- budeme vnímat krásu přírody na podzim, změny v počasí
- vyzkoušíme si česání ovoce, pouštění draků, hrabání listů, sběr přírodnin
- budeme vnímat krásu a význam lesa, seznámíme se s druhy stromů, lesních zvířat, rozlišíme zvuky v přírodě a budeme se učit správnému chování v lese a v přírodě

podtéma: - Pohádky do pohádky

- seznámíme se základními, klasickými, veršovanými i hudebními pohádkami, pohádkovými postavami, zdramatizujeme si vybrané pohádky
- budeme hledat dobro i zlo, poučení, naučíme se pohádky vyprávět, naučíme se veršovanou pohádku
- výtvarně je zpracujeme, vyrobíme loutky
- účastníme se divadelního představení

2. Bílá zima: podtéma-Než přijde Mikuláš

- **Těšíme se na Vánoce**
- **Kam chodí tři Mikuláši**
- **Ledové království**
- **Zimní radovánky**

- seznámíme se s tradicemi, vánočními zvyky, koledami, písněmi
- posílíme citové vztahy k rodině a kamarádům,
- budeme pozorovat, hledat hlavní znaky zimního období
- experimentovat se sněhem a ledem
- postaráme se o zvěř a ptáčky
- podpoříme fantazii, tvořivost a kultivovaný projev dětí při přednesu básní a písní
- povedeme děti, aby uměly vyjádřit svá přání, pocity
- aby vnímaly krásu přírody v zimě, budeme podporovat i provozovat zimní sport
- provedeme pokusy s vodou a zjistíme její skupenství

podtéma-Co děláme celý den

- **Kdo, co, čím dělá**
- **Veselý masopust, Karneval**

- seznámíme se a rozlišíme různé druhy povolání, stará řemesla, pracovní činnosti, nářadí, předměty denní potřeby
- podíváme se do sklárny, na poštu, do obchodu, do autoopravny, do brusírny, muzea skla
- budeme vnímat časový prostor spojený s typickými činnostmi
- vytvoříme si masky, seznámíme se s tradicí Masopustu v obci, uděláme si „karnevalové veselí“

3.Voňavé jaro: podtéma-Na vesnici

- **Domácí zvířata**
- **Jaro t'uká na vrátka**
- **Velikonoce**
- **Ve městě**
- **Co jezdí, létá, pluje**

- budeme vnímat probouzející přírodu
- poznáme a prožijeme si lidové tradice
- vyzkoušíme netradiční techniky zdobení vajíček
- rozlišíme život na vesnici a ve městě
- poznáme domácí zvířata a mláďata a jejich charakteristické znaky
- vytvoříme si základní představu o dopravě, dopravních prostředcích, bezpečném pohybu v silničním provozu
- zhodnotíme vliv dopravy a nežádoucích jevů na přírodu,
- poznáme svět rostlin, provedeme pokusy rychlení větvíček, zasejeme semínka

podtéma-Moje maminka

- **Děti mají svátek**

- posílíme vztahy k rodině, ke kamarádům
- budeme rozvíjet tvořivost dětí
- povedeme děti k prosociálnímu chování k ostatním, k řešení problémů
- prohloubíme kulturní a společenské návyky při zpěvu a přednesu
- získáme povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti,
- budeme vést děti ke spolupráci, vzájemnému respektu a sebehodnocení

4.Veselé léto: podtéma-Království vody

- **Na louce**
- **Bezpečně doma, u vody, v lese, na silnici**
- **Těšíme se na prázdniny**

- budeme rozvíjet povědomí o pohybu vody v přírodě a významu vody pro život, druhy vody
- poznáme vodní živočichy, život ve vodě
- seznámíme se se světem rostlin, poznáme některé druhy
- povíme si ochraně svého zdraví, jak se chránit před úrazy a nebezpečím v přírodě, doma nebo blízko silnice
- zařadíme besedy s PČR, LZ

1.BAREVNÝ PODZIM

- Charakteristika** - děti se seznámí s prostředím MŠ s prostorami v MŠ, se svou značkou, se svými kamarády, hračkami, zahradou, s okolím, s pravidly třídy
- procvičí se v sebeobsluze a budou si upevňovat základní hygienické návyky
 - budou pozorovat proměny v přírodě, charakteristické znaky na podzim, podzimními činnostmi, změn v počasí
 - seznámí se a procvičí druhy ovoce a zeleniny a jejich význam,
 - druhy stromů a plodů v lese, lesní zvířata, význam lesa pro člověka
 - děti se zapojí do úklidu školní zahrady a podzimní sklizně na zahrádkách

Očekávané výstupy

1.Dítě a jeho tělo:

- povedeme děti ke zvládnutí základních hygienických návyků a sebeobslužných činností
- budeme podporovat zvládání jednoduchých pracovních úkolů
- děti si budou osvojovat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- procvičíme vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů

2.Dítě a jeho psychika:

- budeme se podílet na tom, aby se děti dokázaly odloučit na určitou dobu od rodiny
- budeme pojmenovávat většinu věcí, které nás obklopují
- seznámíme se s říkadly, básněmi, pohádkami, písněmi, pohybovými hrami s podzimní tematikou
- procvičíme paměť a fantazii
- budeme určovat a třídit předměty dle charakteristických rysů
- procvičíme prostorovou orientaci a základní matematické pojmy

3. Dítě a ten druhý:

- osvojíme si přirozenou komunikaci s ostatními dětmi a s dospělými
- povedeme děti ke vzájemné spolupráci, v případě potřeby, aby si děti uměly požádat druhého o pomoc

4. Dítě a společnost:

- budeme se učit základní návyky společenského chování
- povedeme děti k dodržování společně daných pravidel, jak ve třídě, na zahradě i mimo ni, pravidel her a ostatních činností
- naučíme se šetrně zacházet s hračkami a věcmi, které nás obklopují
- výtvarnými dovednostmi vyjádříme své představy
- procvičíme si hudební dovednosti

5. Dítě a svět:

- naučíme se bezpečně pohybovat v okolí MŠ
- seznámíme se s místy a situacemi, kde na nás číhá nebezpečí a naučíme se, jak se chránit
- budeme vnímat pestrost a rozmanitost přírodního prostředí a vytvoříme si povědomí o významu životního prostředí a jak o něj pečovat a chránit ho

Činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti
- sebeobslužné činnosti
- manipulační činnosti s hračkami, pomůckami, náčiním, nástroji
- prohlížení časopisů, atlasů a encyklopedií, poslech pohádek
- společné a individuální rozhovory, popisy obrázků
- sluchové a rytmické hry
- přímé pozorování přírodních jevů (na zahrádkách i v přírodě)
- manipulace s předměty
- spontánní, smyslové a námětové hry
- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru, v čase, základních matematických pojmů
- výtvarné, pracovní, dramatické, hudební, literární

a pohybové činnosti k podzimu

- určování barev, tvarů, velikostí a chutí
- třídění, přiřazování předmětů
- poznávání ekosystémů
- činnosti nezaměřené k péči o školní zahradu
- výstava a prohlížení a četba knih

Podtémata :

- Já a moji kamarádi
- Já a moje školka
- Kouzelný strom
- Co nám dává zahrádka
- Barevný podzim
- Lesní království
- Z pohádky do pohádky

2.BÍLÁ ZIMA

- Charakteristika:** - děti se seznámí s tradicemi (čert, Mikuláš, Vánoce, vánoční koledy, zvyky Vánoc)
- budeme pozorovat změny a krásy zimní přírody, poznávat charakteristické znaky zimy,
 - seznámíme se zimními sporty a oblečením v zimě
 - připravíme se k zápisu
 - poznáme tradiční svátky v obci – Masopust, Karneval
 - seznámíme se s různými profesemi, jejich výrobky, náradím a materiálem

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo:

- budeme se učit napodobovat jednoduchý pohyb
- budeme rozvíjet zvládání překážek, koordinaci základní pohybových dovedností
- procvičíme koordinaci oka a ruky
- seznámíme se s částmi těla a jejich funkcí, co prospívá zdraví a jak jej chránit

2. Dítě a jeho psychika:

- povedeme děti k samostatnému vyjadřování svých myšlenek, přání, pocitů, formulovat otázky
- naučíme se krátké texty k daného ročního období
- sluchově budeme rozlišovat začáteční slabiky a písmena
- seznámíme se se základními časovými pojmy
- povedeme děti k udržení pozornosti, dokončení činností

3. Dítě a ten druhý:

- budeme se snažit dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby ostatních

4. Dítě a společnost:

- povedeme děti, aby se uměly domluvit na společném řešení situací
- budeme rozvíjet základní hudební dovednosti, vnímání
- výtvarně i pracovně zachytíme vánoční zvyklosti

5. Dítě a svět:

- osvojíme si poznatky o přírodním, kulturním a společenském životě
- posílíme vztahy k rodině a ke svému bydlišti
- budeme pečovat a chránit přírodu a živé tvory

Činnosti:

- vánoční výzdoba, zdobení stromku
- sezónní činnosti –bobování, koulování, hry se sněhem
- a ve sněhu, stavby ze sněhu kresba na sněhu
- manipulační činnosti s nástroji a materiálem
- grafické činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- nácvik vánočních koled a zimních básní a písní
- činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí
- společné diskuze, poslech pohádek, příběhů, poezie, koled
- určování materiálů, tvarů
- porovnávání předmětů
- experimentování se skupenstvím vody
- hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakového a sluchového vnímání a rozlišování
- výtvarné, pracovní a hudební činnosti podporující tvořivost, představivost a estetické vnímání
- činnosti zaměřené na matematické pojmy – číselná řada, množství, geometrické tvary
- společenské hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupině
- každodenní setkávání se pozitivními vzory vztahů a chování

- příprava a realizace Mikulášské a Vánoční nadílky, dětského karnevalu
- výroba mase, vánočního přání
- návštěva vánočního koncertu
- tematické hry se různými druhy profesí, zaměstnání a řemesel, s různými materiály, pracovními náradími a nástroji
- praktická manipulace s některými nástroji
- exkurze do obchodu, na poštu, do brusírny, do autoopravny, do muzea
- sledování událostí v obci, účast na divadelním představení pro děti, rozsvícení vánočního stromku, zpívání koled s dětmi se ZŠ, účast na dětském karnevalu
- poučení o možných nebezpečných situacích v zimním období
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě i počasí
- práce s obrazovým materiálem, s knihou
- krmení zvířat a ptáků v zimě
- třídění odpadu

Podtémata:

- Než přijde Mikuláš
- Těšíme se na Vánoce
- Když chodí tři králové
- Zimní království, Zimní radovánky
- Masopust, Karneval
- Kdo-co-čím

3. VOŇAVÉ JARO

Charakteristika:

- děti se seznámí s tradicemi a činnostmi související s Velikonocemi, s jarní přírodou, se změnami v přírodě, v počasí i živočišné říši
- seznámí se s jarními květinami, s jarní prací a zábavou
- seznámí se s domácími zvířaty a jejich mláďaty, se zvířaty ze ZOO
- poznají život na vesnici a budou hledat rozdíly mezi městem a vesnicí
- seznámí se s dopravními prostředky, významem, druhy, s dopravní bezpečností
- připomeneme si roli rodiny, význam maminky v rodině a životě

Očekávané výstupy :

1.Dítě a jeho tělo:

- budeme se učit házet a chytat míč, procvičíme základní gymnastiku
- budeme se dál procvičovat v sebeobsluze a budeme dodržovat hygienické návyky
- povedeme děti ke zvládnutí manipulace a zacházení s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, materiály výtvarnými a pracovními

2. Dítě a jeho psychika:

- budeme se učit vést rozhovor s ostatními dětmi i dospělými
- naučíme se sledovat očima zleva doprava
- budeme se orientovat v elementárním počtu do šesti
- naučíme se přijímat pozitivní ocenění a vyrovnávat se s neúspěchem

3. Dítě a ten druhý:

- vést děti přijímat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- budeme dodržovat pravidla na veřejnosti, v dopravních prostředcích, herní pravidla
- povedeme děti chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby umět požádat o pomoc

4. Dítě a společnost:

- budeme se učit se k sobě a k ostatním lidem zdvořile, s úctou a vážit si jejich práce
- naučíme se zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi a vybavením v MŠ

5. Dítě a svět:

- naučíme se chovat přiměřeně a bezpečně v MŠ, na veřejnosti, na ulici, na hřišti, v obchodě...
- povedeme děti tak, aby měly povědomí, jak se chovat k životnímu prostředí, ke svému zdraví, aby uměly upozornit na nepořádek a škody v okolním prostředí

Činnosti:

- pohybové hry a činnosti v oblasti základní gymnastiky
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů, i v dopravních situacích
- sluchové a rytmické hry
- prohlížení encyklopedií
- grafické napodobování tvarů
- přímé pozorování přírodních jevů na jaře, charakteristických znaky
- třídění, porovnávání předmětů
- experimentování s větvíčkami
- výtvarné, hudební a dramatické činnosti s jarní tematikou
- práce s obrazovým materiálem
- činnosti související s vývojem, posloupnost dějů
- hry na téma rodiny, její funkce, význam
- hry a činnosti vedoucí ke vzájemné pomoci a spolupráci
- příprava oslav a výzdoby k Velikonocům, ke Dni matek,
- činnosti podporující estetické vnímání
- sledování událostí v obci – Masopust, Karneval, řehtání
- hry a aktivity s dopravní tematikou

- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- pracovní činnosti na zahradě
- nácvik básní, písní s jarní tematikou

Podtémata

- Na vesnici,
- Domácí zvířata
- Jaro ťuká na vrátka
- Velikonoce
- Ve městě
- Co jezdí, létá, pluje
- Moje maminka

4. VESELÉ LÉTO

Charakteristika:

- seznámíme se s různými národnostmi a kulturami celého světa
- zaměříme se na celkovou bezpečnost dětí ve všech možných místech-doma, na silnici, v lese, na louce, u vody, na hřišti
- seznámí se s letním obdobím
- prakticky vyzkoušíme pohybovat se na silnici na kole
- zažijeme celé dopoledne v lese, vyrazíme na výlet
- rozloučíme se s předškoláky
- seznámíme se s druhy květin na louce s druhy zvířat
- povíme si o důležitosti vody pro život na Zemi
- poznáme vodní svět

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo:

- budeme procvičovat základní pohybové dovednosti
- procvičíme všechny smysly
- naučíme se zacházet se sportovním náčiním
- procvičíme grafomotoriku

2. Dítě a jeho psychika:

- povedeme děti, aby uměly formulovat otázky a odpovědi, popisovat různé situace
- naučíme se třídit soubory dle určitého pravidla
- naučíme se krátké texty
- zachytíme výtvarně, slovně i hudebně své prožitky z příjemných zážitků

3. Dítě a ten druhý:

- povedeme děti k udržení a posílení přátelství mezi sebou
- budeme hledat a nalézat rozdíly mezi sebou, že každý jsme jiný, ale všichni máme stejná práva
- naučíme se bránit projevům ubližování, ponižování a při setkání s neznámými lidmi se chovat obezřetně

4. Dítě a společnost:

- povedeme děti k upevňování základních návyků společenského chování
- naučíme se úctě k dospělým a vážit si jejich práce
- budeme vést děti jednat spravedlivě
- výtvarně zachytíme skutečnosti ze svého okolí
- naučíme se zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi

5. Dítě a svět:

- budeme se učit bezpečně se pohybovat ve známém prostředí, uvědomovat si nebezpečí, se kterými se mohou setkat ve svém okolí
- seznámíme se s významem životního prostředí pro člověka

Činnosti:

- turistika, jízda na koloběžce a kole
- pohybové hry
- individuální a společné rozhovory
- prohlížení, orientace v encyklopediích, atlasech a knihách
- námětové hry a činnosti, spontánní hry
- naučíme se básně humorného charakteru, vtipy
- výtvarně i pracovně vyjádříme život v přírodě
- orientační hry v přírodě
- výlet do přírody
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému
- sportovní aktivity
- účast na besedách v PČR, LZ
- ekologicky motivované hry

Podtémata

- Děti mají svátek
- Království vody
- Luční království
- Bezpečně doma, na louce, v lese a na silnici
- Těšíme se na prázdniny

Evaluace

- 1.sebehodnocení** – učitelka sleduje výsledky své práce,
- zapisuje na konci tématu své postřehy

Provádí: učitelky

- 2.záznamy o dětech**-zápis 2x – 3x ročně
- důležité postřehy, změny u dětí v rámci vzdělávání – průběžně
- portfolio – kresba, grafomotorika, pracovní listy
- individuální plán pro děti s OŠD

Provádí: učitelky

- 3.hodnocení tématických bloků** – závěry učitelky pro další práci,
- jaké cíle se podařilo dosáhnout
- zapojily se všechny děti – aktivně, pasivně, individuální přístup
- co činnosti dětem daly, co se naučily
- co se nepodařilo, dělá dětem problém, je třeba procvičit

Provádí: učitelky

- 4.hodnocení s dětmi** – probíhá prostřednictvím rozhovorů, otázek, hádanek
- vzpomínáme, co jsme dělali včera, co se nám v týdnu líbilo a co jsme se dozvěděli a naučili, co bychom si chtěli zopakovat – průběžně

Provádí: učitelky

- 5. hodnocení třídního vzdělávacího programu** – charakteristika třídy
- zda se podařilo dosáhnout očekávaných kompetencí
- jaká byla spolupráce s rodiči
- jaká je spolupráce a domluva učitelek na třídě
- náměty a připomínky pro další činnost

Provádí: učitelky-na konci školního roku na pedagogické poradě

Doplňující aktivity

Logopedie-zajištěna v MŠ PhDr. J.Tláskalová Vimperk,
logopedické centrum České Budějovice (Prachatice)

- učitelky zajišťují preventivní logopedickou péči při každodenních činnostech

Předplavecký výcvik-každým rokem na jaře 10lekci na plaveckém stadionu
ve Volarech

- určeno pro předškolní děti, při nižším počtu dětí možno vzít šikovnější mladší děti

Cvičení v tělocvičně-1x v týdnu-únor, březen

- pro všechny děti, využití prostoru, tělocvičného nářadí

Programy CHKOŠ – dle nabídky pro školní rok, výběr buď celoroční práce pro předškolní děti, jednotlivé besedy, výlety

Se Sokolem do života-vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života

Bezpečně na kole – dopolední výlet

Divadelní představení s ekologickým zaměřením – 3x – 4x ročně, dle nabídek

SEZNAM LITERATURY

Rámcový program pro předškolní vzdělávání,
Výzkumný ústav pedagogický, 2001

Rámcový program v praxi MŠ - M. Bourová
ATRE, 2001

Jaro, léto, podzim, zima v MŠ - E. Opravilová, V. Gebhartová,
PORTÁL, 1998

Třída plné pohody – CH. Smith, PORTÁL, 2001

Školka plná zábavy - P. Claycombová, PORTÁL, 1996

Evaluaace a hodnocení v MŠ - M. Bourová, ATRE, 2003

Semináře k RP v MŠ pořádané PC Č. Budějovice

Manuál k přípravě ŠVP MŠ – VÚP Praha, 2005

Metodika -Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV MŠ –
VÚP Praha, 2005

