

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **pro základní vzdělávání**

**„PŘÍRODA DĚTEM – DĚTI PŘÍRODĚ“**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LENORA  
OKRES PRACHATICE**

## Motto

***„Necht’ není na první dosud neupevněné stavěno nic nového.“***

***„Všemu necht’ se učíme pro použití.“***

*J.A. Komenský*

*Pokud si vybereš tuto školu, setkáš se s příjemným, téměř rodinným prostředím, individuálním přístupem a neobyčejným pochopením učitelů. Školní program je orientován na tebe, respektuje tvé osobní maximum a individuální potřeby. Můžeš se vzdělávat v přírodě, s pomocí nejmodernějšího vybavení a účastnit se řady zajímavých aktivit.*

# Obsah

|                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Motto .....</b>                                                                                | <b>2</b>   |
| <b>Úvod .....</b>                                                                                 | <b>4</b>   |
| <b>1. Identifikační údaje .....</b>                                                               | <b>5</b>   |
| <b>2. Charakteristika školy.....</b>                                                              | <b>6</b>   |
| 2.1 Historie školy .....                                                                          | 6          |
| 2.2 Úplnost a velikost školy, vybavení školy .....                                                | 6          |
| 2.3 Podmínky školy .....                                                                          | 7          |
| 2.4 Další součásti .....                                                                          | 8          |
| 2.5 Charakteristika pedagogického sboru .....                                                     | 8          |
| 2.6 Charakteristika žáků .....                                                                    | 9          |
| 2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty ..... | 9          |
| <b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....</b>                                     | <b>11</b>  |
| 3.1 Zaměření školy .....                                                                          | 11         |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....                                                         | 12         |
| 3.3 Klíčové kompetence .....                                                                      | 14         |
| 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami .....                                         | 18         |
| 3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                                    | 18         |
| 3.6 Začlenění průřezových témat .....                                                             | 23         |
| <b>4. Učební plán .....</b>                                                                       | <b>26</b>  |
| 4.1 Učební plán, 1. – 5. ročník .....                                                             | 26         |
| 4.3 Poznámky k učebnímu plánu .....                                                               | 26         |
| <b>5. Učební osnovy .....</b>                                                                     | <b>27</b>  |
| <b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....</b>                                               | <b>129</b> |
| 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků .....                                                             | 129        |
| 6.2 Hodnocení a klasifikace .....                                                                 | 129        |
| 6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami .....                            | 132        |
| 6.4 Celkové hodnocení .....                                                                       | 135        |
| 6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení .....                                                 | 136        |
| 6.6 Hodnocení práce v zájmových útvarech .....                                                    | 137        |
| 6.7 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR .....                                         | 137        |
| 6.8 Sebehodnocení .....                                                                           | 138        |
| 6.9 Výstupní hodnocení .....                                                                      | 138        |
| 6.10 Slovní hodnocení .....                                                                       | 138        |
| 6.11 Komisionální přezkoušení .....                                                               | 139        |
| 6.12 Opravná zkouška .....                                                                        | 140        |
| 6.13 Přezkoušení .....                                                                            | 140        |
| 6.14 Dodatečná zkouška .....                                                                      | 140        |
| 6.15 Postup do dalšího ročníku .....                                                              | 141        |
| 6.16 Autoevaluace školy .....                                                                     | 142        |

## Úvod

V současné době se zaměřujeme na efektivní vzdělávání, jehož výsledky jsou co nejlépe a co nejdéle využitelné v osobním životě i v zaměstnání a také u co největšího počtu obyvatel. Aby co nejvíce lidí dosahovalo co nejvyššího vzdělání a vzdělávalo se i v dospělosti, musí se umět učit, mít chuť se učit (opakovaně a dlouhodobě) a mít příležitost se učit. Proto se dnes hledají a stále více ve školách uplatňují takové způsoby vzdělávání, které zpřístupňují vzdělávání úplně všem žákům. Do popředí se dostávají metody výuky, které podporují zájem všech žáků, jejich aktivitu, dávají jim příležitost se uplatnit, staví na jejich přednostech. K tomu napomáhá vytváření příznivého a bezpečného prostředí pro učení i za podpory učitelů a rodičů; prostředí, ve kterém se žák cítí dobře. Stále větší a významnější úlohu zaujímá i motivující hodnocení, kdy se žák spolupodílí na vlastním hodnocení a je veden především k sebehodnocení.

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat, zpracovávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustřeďování se jen úzce na izolované předměty. Důležité a úkolem naší soudobé společnosti bude především připravovat a motivovat osobnost dítěte k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Právě málotřídní škola má v dnešní době významné postavení a úlohu ve vzdělávání.

# 1. Identifikační údaje

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Název programu**      **DĚTI PŘÍRODĚ - PŘÍRODA DĚTEM**

**Název školy:**              Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice

**Adresa školy:**            Lenora 86, 384 42

**Ředitel školy:**            Mgr. et Mgr. Zbyněk Jícha

**Kontakty**

Telefon:                    388 438 822

E-mail:                     [reditel@zsamslenora.cz](mailto:reditel@zsamslenora.cz)

Web:                        [www.zsamslenora.cz](http://www.zsamslenora.cz)

**Zařazení do sítě:**

IČ:                          70996342

IZO:                        107 721 970

RED\_IZO:                650 050 941

**Zřizovatel školy:**      Obec Lenora, č.p. 36, 384 42

**Kontakty:**

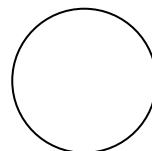
Telefon:                    388 438 804

Web:                        [www.lenora.cz](http://www.lenora.cz)

E-mail:                     [starosta@lenora.cz](mailto:starosta@lenora.cz)

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 5. 10. 2023

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2023



razítko školy

.....

Mgr. et Mgr. Zbyněk Jícha  
ředitel školy

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Historie školy**

První záznamy o školní výuce se dozvídáme ze zápisu dětí ze dne 4. října 1834, kde je uvedena zmínka o prvních 34 žáčcích. Výuka však byla občasná a nepravidelná. Prvním učitelem byl Wenzel Stadler, působil zde do 1. srpna 1842. Vyučovalo se v jazyce německém.

V roce 1921 byla otevřena 1. česká škola, jednalo se o jednotřídku. Škola neměla vlastní prostory na vyučování – učilo se ve Spanbauerově hostinci v Houžné a jeden čas dokonce i v čekárně lenorského vlakového nádraží. Své vlastní budovy se škola dočkala v roce 1923, kdy byla dne 16. září slavnostně otevřena.

Den 1. září 1963 se stal pro dějiny lenorské školy historickým, byla otevřena nová budova čtyřtřídní základní devítileté školy pro 1. až 5. ročník. Prvním ředitelem byl Oldřich Grametbauer. V této budově se učí doposud.

Od této doby naše škola prošla mnoha změnami jak v počtu střídajících se jak učitelů, tak ředitelů, tak i nutnými změnami, které si vyžádala moderní doba. Mám na mysli přechod do právní subjektivity, která umožňuje řediteli školy pravomoci v hospodaření se svěřeným majetkem.

### **2.2 Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice, příspěvková organizace, je škola pouze s prvním stupněm a pěti postupnými ročníky ve dvou třídách. Kapacita školní třídy je 17 žáků. Školní budova je umístěna u hlavní silnice v centru obce.

Spádovou oblastí školy jsou Zátoň a Vlčí Jámy, do školy dojíždějí i žáci z Volar. Dopravní dostupnost školy je výborná. K dispozici je jak vlakové spojení, tak autobusové. Okolí školy je plné zeleně s venkovskou atmosférou.

Výuka žáků základní školy probíhá v školní budově rodinného typu.

Žáci mají k dispozici kmenovou třídu, ve které je umístěna i výpočetní technika s připojením k internetu, která jim slouží při výuce k vyhledávání potřebných informací, učitelům při zefektivnění výuky a při výuce informatiky. Tělesná výchova probíhá v místní sokolovně, kterou spravuje obecní úřad a na novém sportovním hřišti, které se nachází v těsné blízkosti. Sokolovna je využívána nejen ke sportovním aktivitám a při výuce tělesné výchovy, ale i ke kulturním akcím pořádaných školou a obecním úřadem. Prvouka a přírodověda (environmentální

vzdělávání) má možnost realizace v nově revitalizované a oplocené školní zahradě, probíhají zde i pracovní činnosti, při které se žáci starají o vyvýšené záhony a další rostliny a stromy v celé školní zahradě. V suterénní části budovy se nachází relaxační místnost, která je využívána především žáky II. třídy při výuce čtení. Součástí této místnosti je i žákovská knihovna. Výuka výtvarná výchovy a pracovních činností probíhá v přízemní učebně tomu určené. V budově je umístěna i školní družina v 1. patře. Účastníci školní družiny tak mohou trávit čas ve své místnosti, vycházkami do okolí, na školní zahradě a v přilehlém obecním parku. Ředitelna, sborovna a kabinet se spisovnou se nachází v 1. patře budovy.

## 2.3 Podmínky školy

Naše škola je v rámci vzdělávacího systému České republiky považována za neúplnou školu pouze s prvním stupněm. Výuka probíhá v českém jazyce. Škola disponuje školní družinou, stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy v těsné blízkosti základní školy.

Škola je postupně vybavována novými pomůckami, které jsou začleňovány do výuky daných předmětů. Školní třídy jsou vybaveny standardním žákovským nábytkem, který je pravidelně vyměňován za nový. Prioritou školy je zachovat a zvyšovat počet žáků a hledat taková řešení, která umožní naši školu existenčně udržet. Mezi priority školy rovněž patří odborný přístup k žákům s logopedickými vadami, obnova učitelské a žákovské knihovny. Jedním z mnoha cílů je zvelebovat a vylepšovat školu tak, aby úroveň materiálně-technických podmínek školy podporovala efektivitu vzdělávání a umožnila realizaci školního vzdělávacího programu. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici park, školní zahrada a sportovní hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny na každém patře. Budova je zajištěna bezpečnostním zámekem na dálkové ovládání.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Z oblasti profesních specialistů spolupracujeme s odborníky formou besed a ukázek práce.

V rámci výchovné a protidrogové prevence spolupracujeme odborníky prevence formou besed a zaměstnanci PČR.

V rámci zdravotní školy spolupracuje se zaměstnanci záchranné služby a dobrovolnými hasiči, formou besed a praktických ukázek činností se žáky.

## 2.4 Další součásti školy

Naše organizace je dále tvořena mateřskou školou, která se nachází v obecní vile v bezprostřední blízkosti základní školy. V mateřské škole jsou dvě třídy s dostatečně velkými prostory-herními, lehárnou, sociálním zařízením a rozsáhlou školní zahradou, která byla též revitalizována. Vybavení je na dobré úrovni a je obnovováno pravidelně. V této budově je i školní jídelna s kuchyní, kam se chodí stravovat také žáci ze základní školy. Školní jídelna vaří i pro cizí strávníky.

| Vybrané ukazatele              |            |            |                               |                                |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Školní rok                     | Počet tříd | Počet žáků | Počet oddělení školní družiny | Počet pedagogických pracovníků |
| 2022/2023                      | 2          | 24         | 1                             | 2,5                            |
| 2023/2024                      | 2          | 27         | 1                             | 2,5                            |
| 2024/2025<br><i>předpoklad</i> | 2          | 25         | 1                             | 2,5                            |
| 2025/2026<br><i>předpoklad</i> | 2          | 30         | 1                             | 2,5                            |

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, učitelka ZŠ, která je zároveň zástupkyní pro základní vzdělávání (1,0 úvazek), vychovatelka školní družiny, která vede ranní i odpolední družinu, 1 zástupkyně pro předškolní vzdělávání a 3 učitelky v MŠ. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý – od mladých pracovníků až po zkušené kolegy. Vyučující spolupracují především se základními školami v Borových Ladách, Horní Vltavici, Strážném a spádovou základní školou ve Volarech. Realizujeme návštěvy a společně se účastníme pořádání závodů a soutěží.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, velký důraz je kladen na individuální přístup k žákům a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Samozřejmostí je zavádění nových vyučovacích metod do vyučovacího procesu a zařazování aktualit ze

současného dění do výuky. Ředitel školy absolvoval bakalářské studium Školského managementu a navazující magisterské studium v oboru Management vzdělávání, poznatky z těchto oblastí se snaží uplatňovat v řízení školy. Chceme, aby naše škola byla konkurenceschopnou.

## **2.6 Charakteristika žáků**

Kromě žáků ze spádových obcí tvoří výraznou část žáci místní. Pedagogický sbor je připraven věnovat se integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s jiným zdravotním postižením. Mezi žáky naší školy jsou i talentovaní žáci, především na sport, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, matematiku a přírodovědu.

## **2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

### **Aktivity a prezentace školy**

Žáci základní školy se pravidelně zúčastňují a dobře se umísťují v soutěžích recitačních, literárních, pěveckých, výtvarných a sportovních, a matematické olympiádě Benjamin a Klokánek. Účast na přírodovědných soutěžích je samozřejmostí. Pravidelně je pořádána tradiční vybíjená, zpěv u vánočního stromu, vánoční zpívání před školou, program pro důchodce a mnoho dalších akcí. K tradicím školy patří výuka na školní zahradě v letních měsících a tradiční výlety spojené s poznávací činností.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá besídky ke Dni matek, vánoční a soutěžní dopoledne ke Dni dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel k 1. září 2005 zřídil Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu jeden člen zvolený pedagogickými pracovníky školy, dalšími členy jsou zástupci rodičů dětí z MŠ žáků ZŠ a zřizovatel. Rada se schází přibližně 4x

za školní rok, popřípadě dle potřeby. Školská rada je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

V oblasti environmentální výchovy, ochrany životního prostředí, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se zaměstnanci Národního parku Šumava ve Vimperku, kteří zajišťují přednášky a výukové programy. Patříme mezi partnerské školy NPŠ.

## **Školní družina**

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy účastníků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad účastníky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky apod.).

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **3.1 Zaměření školy**

Škola klade důraz na vyvážené a kvalitní vzdělávání, rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace, uplatňování nových forem výuky – projektové vyučování, poskytuje prostor žákům nadaným a talentovaným. Na specifické zaměření zatím nejsou připraveny podmínky k realizaci.

Škola je zaměřena na:

- Výchovy (Vv, Hv, Tv a Pč )
  - Výuku cizího jazyka, práci s výpočetní a komunikační technikou
  - Na ekologickou výchovu, partnerská škola ŠUNAP
  - Přípravu žáků ke studiu na střední škole, která jim zajistí dobrou uplatnitelnost v životě
- 
- zavádět do výuky efektivní metody práce jako je skupinové a projektové vyučování, vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu,
  - chceme učit žáky využívat informační technologie, používat výpočetní techniku ve všech předmětech,
  - posílit výuku cizích jazyků s cílem kvalitní komunikace při partnerských vztazích se zahraničními školami a pro život v EU,
  - preferovat estetickou výchovu, vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu,
  - pomáhat žákům poznávat jejich reálné možnosti, které spolu s vědomostmi a dovednostmi budou využívat při rozhodování o profesní orientaci,
  - uplatňovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, pokračovat ve spolupráci s centry ekologické výchovy,
  - u žáků s poruchami učení, chování či jinak postižených uplatňovat speciální pedagogické zřetele, metody a postupy,
  - vytvářet podnětné podmínky pro talentované žáky.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Cíle základního vzdělávání

| Cíl                                                                                                                                          | Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírat a používat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení.</li> <li>• Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení i v praktickém životě.</li> <li>• Využívat informační a komunikační prostředky a technologie.</li> <li>• Tvořivost a prezentace vlastních výsledků.</li> <li>• Hodnotit žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí.</li> <li>• Práce v podnětném a motivujícím prostředí.</li> </ul> |
| 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám, nepředkládat žákům poznatky v hotové podobě.</li> <li>• Rozvíjet logické myšlení a uvažování.</li> <li>• Přírodní a společenské jevy chápat v souvislostech. Uplatňování mezipředmětových vztahů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.</li> <li>• Práce v týmu.</li> <li>• Naslouchat jiným a snažit se jim porozumět.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanovit jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce.</li> <li>• Spolupráce ve skupině při řešení úkolů a vytváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.</li> <li>• Spolupráce učitelů.</li> <li>• Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.</li> <li>• Schopnost empatie a respektování názorů ostatních.</li> <li>• Učit se jasně a věcně argumentovat.</li> <li>• Dodržování mravních hodnot a slušného chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Cíl</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.</li> <li>• Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.</li> <li>• Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.</li> <li>• Řešení citových vztahů s pomocí dospělých.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné prostředí a hygienické zázemí - funkčnost, estetičnost a bezpečnost.</li> <li>• Organizace denního režimu ve prospěch žáků.</li> <li>• Důsledná prevence šikany a násilí.</li> <li>• Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání.</li> <li>• Dodržování dohodnutých pravidel s ohledem na své zdraví a zdraví jiných.</li> </ul>                                                                                |
| <b>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápání principu demokracie ve škole i ve společnosti.</li> <li>• Vnímat vlastní kulturní a historické tradice.</li> <li>• Solidarita s druhými.</li> <li>• Kritika negativních projevů ve škole i ve společnosti.</li> <li>• Integrace žáků vyžadujících speciální péči.</li> <li>• Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.</li> <li>• Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</li> </ul> |
| <b>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování sebehodnocení žáků.</li> <li>• Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace.</li> <li>• Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.</li> <li>• Výstupní hodnocení žáků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

### 3.3 Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Na utváření klíčových kompetencí se rovnoměrně podílejí všechny vzdělávací oblasti a tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v praktickém životě. Mít kompetenci znamená, že žák je vybaven celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak výhodně, že díky tomu člověk může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci, v osobním životě. Mít určitou kompetenci znamená, že se dokážeme v určité přirozené situaci přiměřeně orientovat, provádět vhodné činnosti, zaujmout přínosný postoj.

#### **Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu k celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodu, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje, kriticky posuzuje výsledky pozorování a závěry z nich využívá v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, ke kterému si vytváří pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Na základního vzdělávání žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, dbá na bezpečné používání nástrojů a vybavení při práci
- je schopen objektivního sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci
- zapojí se v poznávacích exkurzích, zájmových aktivitách ve škole i mimo školu,

- vybírá si z nabídky volitelných předmětů
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost, či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby, třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze č. 1.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím

specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

### **3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí pedagogicko-psychologická poradna na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají práven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### Úprava výuky je následující:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- aktivity v samostatných a rozsáhlejších pracích a projektech
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nestandardní úlohy)

- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě komisionální zkoušky
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží na úrovni školní, okrskové a krajské. Jsou zapojováni do zájmových aktivit pořádaných školou nebo základní uměleckou školou, která má v naší škole odloučené pracoviště (ZUŠ Volary). Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

#### **Pravidla a průběh tvorby Plánu Pedagogické Podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka (dále PLPP)**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu (třídy) ředitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu (třídy) je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Tento plán vytváří s metodickou podporou výchovného poradce či ředitele školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory je průběžně vyhodnocováno učitelem daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími. V případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka (dále IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola PLPP předá školskému poradenskému zařízení.
- V případě že školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti, zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### 3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Na 1. stupni je průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** běžnou součástí výuky, proto v tabulkách není vyplněno. Charakteristika integrace je specifikována v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně základní školy.

Průřezová témata volitelných předmětů rovněž nejsou začleněna do tabulky, jsou součástí charakteristiky jednotlivých předmětů.

**Průřezová témata** (zkratky)

- |                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Osobnostní a sociální výchova                             | (OSV)   |
| 2. Výchova demokratického občana                             | (VDO)   |
| 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | (VMEGS) |
| 4. Multikulturní výchova                                     | (MK)    |
| 5. Environmentální výchova                                   | (EV)    |
| 6. Mediální výchova                                          | (MdV)   |

## Samostatné projekty

### Environmentální výchova

Programy ekologických center a ŠUNAP Vimperk

Den Země

Sběr lesních plodů

Sběr starého papíru a hliníku

## Přehled průřezových témat ŠVP

| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |           |           |           |           |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Název tematického okruhu      | 1. stupeň |           |           |           |           |
|                               | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| <b>Osobnostní rozvoj</b>      |           |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání   |           |           |           |           | I         |
| Sebepoznání a sebepojetí      |           |           |           |           |           |
| Seberegulace a sebeorganizace |           |           |           |           |           |
| Psychohygiena                 |           |           |           |           |           |
| Kreativita                    |           |           |           |           | I         |
| <b>Sociální rozvoj</b>        |           |           |           |           |           |
| Poznávání lidí                | Aj        | Aj        | Aj        | Aj        | Aj        |
| Mezilidské vztahy             | Aj        | Aj        | Aj        |           |           |
| Komunikace                    | Aj        | Aj        | Aj        | Aj        | Aj        |
| Kooperace a kompetice         | Aj        | Aj        | Aj        |           |           |

| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA |           |           |           |           |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Název tematického okruhu      | 1. stupeň |           |           |           |           |
|                               | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Název tematického okruhu    | 1. stupeň |           |           |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                             | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Občanská společnost a škola |           |           | Prv       | Vl        | Vl        |

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVOSLOSTECH

| Název tematického okruhu | 1. stupeň |           |           |           |           |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá |           |           | Nj        |           | Vl        |
| Objevujeme Evropu a svět |           |           |           |           | Vl,       |
| Jsme Evropané            |           |           |           |           | Vl, Čj    |

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Název tematického okruhu | 1. stupeň |           |            |            |            |
|--------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
|                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník  | 4. ročník  | 5. Ročník  |
| Kulturní difference      |           |           |            | Tv         | Tv         |
| Lidské vztahy            |           |           |            | Vl, Tv, Aj | Vl, Tv, Aj |
| Etnický původ            |           |           |            | Vl         |            |
| Multikulturalita         |           |           | Čj, Tv, Aj | Čj, Tv     | Čj, Tv     |

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Název tematického okruhu                       | 1. stupeň |           |           |           |           |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| Ekosystémy                                     |           |           | Prv       | Př        | Př        |
| Základní podmínky života                       |           |           | Prv       | Př        | Př        |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |           |           |           | Př        |
| Vztah člověka k prostředí                      |           |           | Prv,      | Př        |           |

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Název tematického okruhu              | 1. stupeň |           |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. Ročník |
| fungování a vliv médií ve společnosti |           |           |           | Čj        | Čj        |

## 4. Učební plán

### 4.1 Učební plán pro 1. stupeň, 1. – 5. ročník

| Vzdělávací oblasti          | Vzdělávací obory   | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | naše dotace | dispon. dotace | RVP |
|-----------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|----------------|-----|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a lit. | 8       | 9       | 8       | 7       | 7       | 39          | 6              | 33  |
|                             | Cizí jazyk         | 1       | 1       | 3       | 3       | 3       | 11          | 2              | 9   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika         | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 25          | 5              | 20  |
| Informatika                 | Informatika        | -       | -       | -       | 1       | 1       | 2           | 0              | 2   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka            | 2       | 2       | 2       | -       | -       | 14          | 3              | 11  |
|                             | Vlastivěda         | -       | -       | -       | 2+2     | 2+2     |             |                |     |
|                             | Přírodověda        | -       | -       | -       |         |         |             |                |     |
| Umění a kultura             | Hudební výchova    | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 5           | 0              | 12  |
|                             | Výtvarná výchova   | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       | 7           | 0              |     |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova    | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 10          | 0              | 10  |
| Člověk a svět práce         | Pracovní výchova   | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 5           | 0              | 5   |
| Průřezová témata            |                    |         |         |         |         |         | P           | P              | P   |
| Týdenní počet hodin         |                    | 21      | 22      | 23      | 26      | 26      | 118         | 16             | 118 |

|                                 |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|
| minimální počet hodin v ročníku | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 |
| maximální počet hodin v ročníku | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 |

### 4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Škola je zaměřena na environmentální tematiku, je využito disponibilních hodin v předmětech vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Název vzdělávacího předmětu odpovídá názvu vzdělávacího oboru. Jedinou výjimkou je vzdělávací obor s názvem Cizí jazyk. Ten se na naší škole vyučuje v předmětu s názvem Anglický jazyk již od prvního ročníku.

### Zájmové útvary

V rámci školní družiny se realizuje Pěvecký kroužek. Účastníci nejsou hodnoceni.

## **5. Učební osnovy**

### **5.1 Jazyk a jazyková komunikace**

- Anglický jazyk
- Český jazyk

### **5.2 Matematika a její aplikace**

- Matematika

### **5.3 Informatika**

- Informatika

### **5.4 Člověk a jeho svět**

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

### **5.5 Umění a kultura**

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

### **5.6 Člověk a zdraví**

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

### **5.7 Člověk a svět práce**

- Pracovní výchova

## **5. 1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

### **ANGLICKÝ JAZYK**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

**Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Podle zvukové nahrávky napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Učí se jednoduché říkanky, písně a nacvičují jednoduché dialogy. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základy slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci jedné hodiny pro 1. a 2. ročník, kde je výuka tohoto jazyka koncipována jako základní motivační seznámení s předmětem, a tři vyučovací hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků.

#### **Formy realizace:**

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

**Časová dotace:** 1 hodina týdně pro 1. a 2. ročník, 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku.

**Místo realizace:** v učebně ZŠ. Aktuálně sloučené ročníky společně.

### **Průřezová témata:**

- OSV (Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)
- MK (Lidské vztahy, Multikulturalita,)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení:**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně

využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít

- si vytváří optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učebních cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem

#### **Kompetence komunikativní:**

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně, a to jak ústně, tak i písemně
- využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím
- využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální:**

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské:**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

**Kompetence pracovní:**

- plní svoje povinnosti s porozuměním
- dodržuje nezbytná pravidla bezpečnosti
- uvědomuje si nezbytnost dalšího vzdělávání

**Kompetence digitální:**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

## Vyučovací předmět: Anglický jazyk

### Ročník : 1.

| Výstup                                                                                                                                       | Učivo                     | Průřezová témata                                                           | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Rozezná český jazyk od anglického podle výslovnosti (přízvuku)                                                                               | Seznámení s cizím jazykem | MK – Multikulturalita                                                      |          |
| Pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno druhé osoby.                                                                          | Pozdravy                  | OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice |          |
| Pojmenuje základní školní potřeby, zeptá se na tyto předměty, používá neurčitý člen.                                                         | Škola                     |                                                                            |          |
| Pojmenuje základní barvy, ukáže na barvy, zeptá se na barvu předmětu, přiřadí k předmětu barvu.                                              | Barvy                     |                                                                            |          |
| Pojmenuje předměty, které se váží k Vánocům, poděkuje, popřeje pěkné vánoční svátky.                                                         | Vánoce                    |                                                                            |          |
| Představí členy rodiny a sebe. Používá ukazovací zájmeno „My“. Zeptá se na cizí osobu. Řekne, co má rád.                                     | Moje rodina               | MK – Multikulturalita                                                      |          |
| Pojmenuje základní druhy ovoce. Řekne, co právě má pomoci vazby: „I have ...“. Požádá si o co chce vazbou: „Give me ...“. Řekne: „Tady máš.“ | Ovoce                     |                                                                            |          |
| Počítá do deseti, sčítá předměty, používá otázku: „And you?“                                                                                 | Číslo                     |                                                                            |          |
| Pojmenuje dárky, zazpívá píseň „Happy Birthday“, používá vazbu: „For you.“, zeptá se na věk.                                                 | Narozeniny                |                                                                            |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                         | Učivo          | Průřezová témata | Poznámky |
|--------------------------------|----------------|------------------|----------|
| Pojmenuje domácí zvířata.      | Domácí zvířata |                  |          |
| Pojmenuje zvířata žijící v ZOO | Zvířata v zOO  |                  |          |

**Pomůcky:** kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

**Hry:** rozpočítadla, seznamovací honičky, zpěv jednoduchých písní.

**Projekt:** Weihnachten, Burza dobrých nápadů.

## Vyučovací předmět: Anglický jazyk

**Ročník: 2.**

| Výstup                                                                                                                                       | Učivo          | Průřezová témata                                                                                                                | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno druhé osoby.                                                                          | Pozdravy       | OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice<br><br><br><br><br><br><br><br>MK – Multikulturalita |          |
| Pojmenuje základní školní potřeby, zeptá se na tyto předměty, používá neurčitý člen.                                                         | Škola          |                                                                                                                                 |          |
| Pojmenuje základní barvy, ukáže na barvy, zeptá se na barvu předmětu, přiřadí k předmětu barvu.                                              | Barvy          |                                                                                                                                 |          |
| Pojmenuje předměty, které se váží k Vánocům, poděkuje, popřeje pěkné vánoční svátky.                                                         | Vánoce         |                                                                                                                                 |          |
| Představí členy rodiny a sebe. Používá ukazovací zájmeno „My“. Zeptá se na cizí osobu. Řekne, co má rád.                                     | Moje rodina    |                                                                                                                                 |          |
| Pojmenuje základní druhy ovoce. Řekne, co právě má pomocí vazby: „I have ...“. Požádá si o co chce vazbou: „Give me ...“. Řekne: „Tady máš.“ | Ovoce          |                                                                                                                                 |          |
| Počítá do deseti, sčítá předměty, používá otázku: „And you?“                                                                                 | Čísla          |                                                                                                                                 |          |
| Pojmenuje dárky, zazpívá píseň „Happy Birthday“, používá vazbu: „For you.“, zeptá se na věk.                                                 | Narozeniny     |                                                                                                                                 |          |
| Pojmenuje domácí zvířata.                                                                                                                    | Domácí zvířata |                                                                                                                                 |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                         | Učivo         | Průřezová témata | Poznámky |
|--------------------------------|---------------|------------------|----------|
| Pojmenuje zvířata žijící v ZOO | Zvířata v ZOO |                  |          |

**Pomůcky:** kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

| Výstup                                                                          | Učivo        | Průřezová témata                                                                                                                                | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. | Pozdravy     | OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice<br><br>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá<br><br>MK – Multikulturalita |          |
| Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk                              | Čísla        |                                                                                                                                                 |          |
| Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet.                             | Ve škole     |                                                                                                                                                 |          |
| Vyjmenuje dny v týdnu                                                           | Dny v týdnu  |                                                                                                                                                 |          |
| Představí členy rodiny.                                                         | Moje rodina  |                                                                                                                                                 |          |
| Užívá slovesný tvar mám.                                                        | I have got   |                                                                                                                                                 |          |
| Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskují své jméno.                                | Abeceda      |                                                                                                                                                 |          |
| Pojmenuje hračky.                                                               | Hračky       |                                                                                                                                                 |          |
| Popis obličeje.                                                                 | Můj obličej  |                                                                                                                                                 |          |
| Užívá slovesný tvar má.                                                         | To have got. |                                                                                                                                                 |          |
| Pojmenuje části lidského těla.                                                  | Moje tělo    |                                                                                                                                                 |          |
| Zná základní části oblečení.                                                    | Oblečení     |                                                                                                                                                 |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                      | Učivo                                                                              | Průřezová témata | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| Užívá slovesný tvar mám rád.<br><br>Odpovídá na otázku či?<br><br>Pojmenuje domácí zvířata. | I like<br>Jídlo-základní slovní zásoba<br>Přivlastňovací pád<br><br>Domácí zvířata |                  |          |

**Pomůcky:** audio-video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

**Projekt:** Christmas

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata                                                  | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Rozumí obsahu jednoduchého sdělení</p> <p>Získá základní slovní zásobu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>Pozdraví, rozloučí se , poskytne požadovanou informaci</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p> <p>Používá abecední slovník učebnice</p> <p>Formuluje otázky k jednoduchému textu a odpovídá na ně, obměňuje krátké probrané texty</p> | <p>sloveso " to be" a " to have got" – opakování</p> <p>modální sloveso can</p> <p>užívání členů (the, an, a)</p> <p>zařízení domu, místnosti</p> <p>there is/there are</p> <p>popis cesty, názvy budov</p> <p>slovosled jednoduché věty v AJ</p> <p>počasí</p> <p>zákazy, příkazy</p> <p>zápor ve větě</p> <p>zájmena osobní a ukazovací - opakování</p> <p>seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým</p> <p>číslovky 0 – 100</p> <p>řadové číslovky, datum, měsíce</p> <p>určení času</p> | <p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MK - lidské vztahy</p> |          |

**Pomůcky:** kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

**Projekt:** My house

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata                                                  | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás</li> <li>- pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé</li> <li>- poděkuje a odpovídá na poděkování</li> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování učiva 4. ročníku</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový, tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů – opakování</li> <li>- číslovky 1-100</li> <li>- roční období, měsíce, dny v týdnu, datum</li> <li>- adresa, dopis, blahopřání</li> <li>- omluva, žádost</li> <li>- volný čas, zájmy</li> </ul> | <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MK – lidské vztahy</p> |          |

**Pomůcky:** audio-video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

**Projekt:** My world

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 3. ročníku – 8 hodin týdně

v 2. ročníku – 9 hodin týdně

ve 4. - 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova – jazyk a sociální komunikace, komunikace (neverbální)

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání“.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

### **Kompetence občanské**

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 1.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                  | Průřezová témata                                           | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká<br>umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst,<br>vyslovit a napsat                                                                                                                 | písmena a hlásky       | OSV - jazyk a sociální komunikace, komunikace (neverbální) |          |
| čte písmena, slova<br>umí skládat slova<br>hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací<br>rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat                                                                                                       | čtení                  |                                                            |          |
| umí sedět při psaní<br>rozlišuje psací a tiskací písmena<br>umí napsat psací písmena velké a malé abecedy<br>umí napsat jednoduchá slova a věty<br>dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby<br>dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět | psaní                  |                                                            |          |
| umí tvořit smysluplné věty<br>dokáže dramatizovat jednoduchý text<br>dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy<br>naučí se z paměti básničku (min. 4 verše)<br>dokáže básničku recitovat                                       | vyjadřovací schopnosti |                                                            |          |

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce. Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 2.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                | Učivo                  | Průřezová témata                                           | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu<br>dbá na správnou intonaci<br>umí naslouchat přednesu<br>rozlišuje poezii a prózu<br>dokáže přečtený text vyprávět                                       | čtení                  | OSV - jazyk a sociální komunikace, komunikace (neverbální) |          |
| rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky<br>zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek                                                                                                 | hlásky                 |                                                            |          |
| umí rozdělit slova na slabiky<br>umí rozdělit slovo na konci řádku<br>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                                                                            | slabiky                |                                                            |          |
| umí ze slov tvořit smysluplné věty<br>rozlišuje vlastní jména osob a zvířat<br>pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov                                                                                         | slova                  |                                                            |          |
| pozná konec věty a začátek věty následující<br>věty začíná velkým písmenem<br>rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci<br>zná a správně používá interpunkční znaménka<br>umí seřadit věty v textu | věty                   |                                                            |          |
| rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk                                                                                                                                                                                 | vyjadřovací schopnosti |                                                            |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                   | Učivo        | Průřezová témata | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------|
| <p>umí se spisovně vyjadřovat ve větách<br/>je schopen vyjádřit svůj názor, pocity<br/>podle obrázkové osnovy vypráví děj<br/>umí naslouchat druhému</p> |              |                  |          |
| <p>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis<br/>jednoduchých textů</p>                                                                        | <p>psaní</p> |                  |          |

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 3.**

| Výstup                                                                                                                                                                                       | Učivo                         | Průřezová témata                                           | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení<br>umí číst potichu i předčítat nahlas<br>orientuje se v textu<br>využívá četbu jako zdroj poznatků<br>čte s porozuměním<br>umí reprodukovat text | čtení                         | OSV - jazyk a sociální komunikace, komunikace (neverbální) |          |
| zná obojetné souhlásky<br>zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis                                                                                                                            | vyjmenovaná slova             |                                                            |          |
| rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova<br>osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek                                                                                        | znělé a neznělé souhlásky     |                                                            |          |
| pozná podstatné jméno<br>umí určit rod, číslo, pád podst. jm.<br>rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše                                                                               | podstatná jména               |                                                            |          |
| pozná sloveso<br>umí určit osobu, číslo a čas sloves                                                                                                                                         | slovesa                       |                                                            |          |
| určí slovní druhy - předložky a spojky<br>pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.                                                                                                       | ostatní slovní druhy          |                                                            |          |
| zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě                                                                                                                        | slova souznačná a protikladná |                                                            |          |
| umí abecedu<br>umí řadit slova podle abecedy                                                                                                                                                 | abeceda                       |                                                            |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                             | Učivo                  | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|----------|
| orientuje se v textu slyšeném i čteném<br>je schopen vypravovat podle osnovy<br>umí věrohodně popsat předmět<br>umí telefonovat<br>umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici | vyjadřovací schopnosti |                  |          |
| dbá na úpravu v sešitě                                                                                                                                                             | psaní                  |                  |          |

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                        | Učivo           | Průřezová témata                                           | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------|
| seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace                                                                                                                                              | mateřský jazyk  | OSV - jazyk a sociální komunikace, komunikace (neverbální) |          |
| rozliší větu jednoduchou a souvětí<br>určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché<br>seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem<br>z vět jednoduchých vytvoří souvětí            | věta, souvětí   |                                                            |          |
| rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná,<br>synonyma, opozita, slova citově zabarvená<br>umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově<br>zabarvená<br>rozlišuje slova ohebná a neohebná | slovo           |                                                            |          |
| rozlišuje předpony a předložky a správně je píše<br>určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)                                                                                             | stavba slova    |                                                            |          |
| zná vzory podstatných jmen<br>umí určit rod, číslo, pád a vzor<br>umí skloňovat podst. jm. podle vzorů<br>píše správně zeměpisné názvy z ČR                                                   | podstatná jména |                                                            |          |
| pozná zvratná slovesa, neurčitek<br>umí určit osobu, číslo, čas<br>umí časovat slovesa v času přítomném, minulém,<br>budoucím                                                                 | slovesa         |                                                            |          |
| umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík,<br>slovník, telef. seznam)                                                                                                                      | abeceda         |                                                            |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                    | Průřezová témata | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----------|
| správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně<br>umí uvést příklady užití ve větách                                                                                                                                                                                    | skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně |                  |          |
| umí vypravovat podle osnovy<br>umí popsat jednoduchou věc<br>při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená<br>kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu<br>umí se vyjádřit v běžných situacích<br>zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu | vyjadřovací schopnosti                   |                  |          |
| čte nahlas i potichu<br>rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat<br>odliší podstatné a okrajové informace                                                                                                                                                        | čtení                                    |                  |          |
| dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu<br>seznámí se s autory dětských knih                                                                                                                                                                                                  | literární výchova                        |                  |          |

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                  | Průřezová témata                                              | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu<br>rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics<br>zná pojmy rým, verš, sloka                                                                                                                                                                  | čtení                  | OSV - jazyk a sociální komunikace,<br>komunikace (neverbální) |          |
| volně reprodukuje text<br>vytvoří zkrácený zápis textu<br>recituje básně (přiměřené věku)<br>dokáže zdramatizovat vhodný text<br>sestaví osnovu k popisu a vyprávění<br>podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje<br>zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu<br>napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení | vyjadřovací schopnosti |                                                               |          |
| umí určit všechny slovní druhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | slovní druhy           |                                                               |          |
| určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen<br>podst. jm. skloňuje podle vzorů                                                                                                                                                                                                                                                                        | podstatná jména        |                                                               |          |
| určí druhy příd. jmen<br>zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen                                                                                                                                                                                                                                                                              | přídavná jména         |                                                               |          |
| pozná základní druhy zájmen a číslovek                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | zájmena, číslovky      |                                                               |          |
| časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | slovesa                |                                                               |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                           | Učivo                | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|----------|
| <p>pozná všechny slovesné způsoby<br/>pozná zvrtné sloveso<br/>rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary<br/>zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit</p> |                      |                  |          |
| <p>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací<br/>umí užít přímou řeč ve vypravování</p>                                                                               | přímá řeč            |                  |          |
| <p>pozná podmět a přísudek<br/>rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný<br/>užívá shodu přísudku s podmětem</p>                                           | skladba              |                  |          |
| <p>určí větu řídící a závislou<br/>určí větu hlavní a vedlejší<br/>pozná spojky ( spojovací výrazy) v souvětí</p>                                                | souvětí              |                  |          |
| <p>správně píše názvy národností, víceslovné názvy států<br/>a jejich zkratky<br/>správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>                         | vlastní jména, názvy |                  |          |
| <p>seznámí se s autory dětských knih</p>                                                                                                                         | literární výchova    |                  |          |

## MATEMATIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Učivo je realizováno v 1. až 5. ročníku,  
v 1. ročníku je 4 hodiny týdně,  
ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění
  - významové porozumění
  - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
  
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
  
- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
  
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

#### Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV – rozvoj schopností poznání / paměť, soustředění /

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru.

### **Kompetence komunikativní**

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

## **Kompetence občanská**

Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitost světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

## **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

## **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

**Vyučovací předmět: Matematika**  
**Ročník: 1.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                     | Průřezová témata | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| Číslo a početní operace<br>zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst<br>zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.<br>umí seřadit čísla podle velikosti<br>umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu<br>zná a používá matem. symboly +, -, =, <, ><br>umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku<br>provádí rozklad na desítky a jednotky | Obor přirozených čísel 0-20                                               | OSV              |          |
| řeší jednoduché slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Jednoduché slovní úlohy                                                   |                  |          |
| rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary<br>modeluje jedn. geom. útvary v rovině<br>pozná geometrická tělesa – krychle, koule<br>geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev<br>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.                                                                                                                                                              | Orientace v prostoru<br>Základní geometrické útvary v rovině a v prostoru |                  |          |
| zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Jednotky                                                                  |                  |          |

**Vyučovací předmět: Matematika**  
**Ročník: 2.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                       | Průřezová témata | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku                                                                                                                                                                                                                                  | Obor přirozených čísel do 20                                                | OSV              |          |
| umí zapsat a přečíst čísla do sta<br>umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu<br>porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně<br>sčítá a odčítá čísla do sta<br>zná význam závorek<br>počítá příklady se závorkami                                                                                  | Obor přirozených čísel do 100                                               |                  |          |
| umí provést zápis slovní úlohy<br>řeší slovní úlohy s výpočty do sta                                                                                                                                                                                                                                                 | Slovní úlohy                                                                |                  |          |
| seznámí se s principem násobilky v oboru do 50                                                                                                                                                                                                                                                                       | Násobilka                                                                   |                  |          |
| zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami<br>zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun<br>počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun                                                                                                                                                                          | Závislosti a jejich vlastnosti                                              |                  |          |
| umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)<br>zná pojem bod, přímka, čára, úsečka<br>narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky<br>zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou<br>porovná úsečky podle velikosti<br>umí změřit úsečku<br>pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | Základní útvary v rovině a v prostoru<br><br>Délka úsečky<br>Jednotky délky |                  |          |

**Vyučovací předmět: Matematika**  
**Ročník: 3.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                            | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| zná symboly pro násobení a dělení<br>násobí a dělí v oboru malé násobilky<br>řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky                                                                                                                                                             | Obor přirozených čísel do 100                                                    | OSV              |          |
| umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)<br>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně                                                                                                                                                      | Obor přirozených čísel do 100                                                    |                  |          |
| řeší slovní úlohy v oboru do sta                                                                                                                                                                                                                                                   | Slovní úlohy                                                                     |                  |          |
| umí zapsat a přečíst čísla do tisíce<br>umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce<br>umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose<br>umí sčítat a odčítat z paměti i písemně<br>řeší slovní úlohy v oboru do tisíce<br>seznámí se se zaokrouhlováním na desítky | Obor přirozených čísel do 1000                                                   |                  |          |
| zná jednotky délky mm, cm, dm, m<br>jednotky délky používá k měření<br>umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách                                                                                                      | Jednotky délky                                                                   |                  |          |
| umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec<br>zná pojem opačná polopřímka<br>zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem<br>zná význam pojmu průsečík a umí ho určit<br>pozná jehlan a kužel                                                    | Základní geometrické útvary v rovině a v prostoru<br>Vzájemná poloha dvou přímek |                  |          |

**Vyučovací předmět : Matematika**  
**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                        | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| umí zapsat a přečíst čísla do 10 000, 1 000 000<br>sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000, 1 000 000<br>umí zaokrouhlovat na tisíce<br>orientuje se na číselné ose do 10 000, 1 000 000                                                                                 | Obor přirozených čísel do 10 000, 1 000 000                  | OSV              |          |
| ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky<br>umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem<br>umí písemně dělit jednociferným dělitelem                                                                                                           | Násobení a dělení                                            |                  |          |
| umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce<br>používá kalkulačku ke kontrole                                                                                                                                                                                         | Práce s kalkulačkou                                          |                  |          |
| zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času<br>umí převádět jednotky hmotnosti a délky                                                                                                                                                                                      | Jednotky                                                     |                  |          |
| řeší jednoduché a složené slovní úlohy<br>umí provést zkrácený zápis s neznámou                                                                                                                                                                                              | Slovní úlohy                                                 |                  |          |
| umí pracovat s kružítkem<br>umí narysovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici<br>umí sestavit trojúhelník ze tří stran<br>pozná a umí narysovat pravoúhlý trojúhelník<br>umí narysovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky<br>dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině | Geometrické útvary v rovině<br>Obvod, obsah, jednotky obsahu |                  |          |
| umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti<br>umí odečítat hodnoty z diagramu                                                                                                                                                                                               | Diagramy, grafy, tabulky                                     |                  |          |

**Vyučovací předmět : Matematika**  
**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                   | Průřezová témata | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000</p> <p>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</p> <p>umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu</p> <p>umí násobit deseti, stem, tisícem</p> <p>umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>násobí písemně trojčiferným činitelem</p> <p>dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem</p> | <p>Početní operace do 1 000 000</p> <p>Vlastnosti početních operací</p> | OSV              |          |
| řeší slovní úlohy v oboru do milionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slovní úlohy                                                            |                  |          |
| převádí jednotky času a objemu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Jednotky                                                                |                  |          |
| umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jízdní řády                                                             |                  |          |
| umí pracovat s údaji v cenících apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tabulky, diagramy,                                                      |                  |          |
| zná římské číslice I až X, L, C, D, M                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Římské číslice                                                          |                  |          |
| umí přečíst číslo kapitoly a letopočet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                  |          |
| zná pojem zlomek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zlomky                                                                  |                  |          |
| pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                  |          |
| zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Základní geometrické útvary v rovině                                    |                  |          |
| umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                  |          |
| umí sestrojit čtverec, obdélník, kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                  |          |
| umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                  |          |
| pozná a pojmenuje čtyřúhelníky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                  |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                         | Učivo                             | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|----------|
| umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti<br>vypočítá obvod, obsah čtverce a obdélníka | Souřadnice bodu<br>Obvody, obsahy |                  |          |

## 5.3 Vzdělávací oblast: Informatika

### INFORMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka informatiky dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Zabývá se:

- automatizací,
- programováním,
- optimalizací činností,
- reprezentací dat v počítači,
- kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém,
- ovládáním PC a operačního systému,
- prací v kancelářských aplikacích.

Dává prostor pro:

- praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním,
- spolupráci,
- řešení problémů,
- projektovou činnost, případně jiné.

Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na:

- rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce,
- algoritmizaci,
- ovládání PC, operačního systému a kancelářských aplikací (textový editor, prezentační manažer a tabulkový procesor). Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá především na počítačích (či noteboocích s myší). V celé budově je zajištěna konektivita, tudíž všechny počítače mají přístup k internetu. V mnoha činnostech lze aplikovat práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, analyzuje a řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Metody výuky:

- výklad,
- instruktáž,
- demonstrace,

- problémová úloha,
- projektové vyučování,
- diskuze,
- práce s chybou, skupinová práce,
- badatelské aktivity a jiné.

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Všichni žáci již od 4. do 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro vstup na víceleté gymnázium.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti

#### **Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací
- propojení a systematizaci na základě pochopení informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí, propojování poznatků do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí,
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- poznávání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů
- hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich

## **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- plánování řešení problému
- využívání vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatnému řešení problémů
- využívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů
- ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritickému myšlení
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí

## **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- výstižnému vyjadřování
- obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivému využití ke svému rozvoji
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině a spolupráci při vytváření pravidel práce v týmu
- utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

- sebedůvěře a samostatnému rozvoji

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
- zodpovědnému chování v krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

- bezpečnému a účinnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k:

- využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů
- vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních

### **Způsob hodnocení žáků**

- znalost základního pojmosloví,
- správné analyzování řešení problémových úloh,
- testové písemky, úkoly,
- skupinové a samostatné práce,
- tvorba projektů.



## Vyučovací předmět: Informatika

### Ročník: 4.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence digitální
- Kompetence pracovní

| RVP výstupy                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                        | Učivo                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                 | Přihlásí se do svého školního účtu.                                | Přihlašování do školního účtu                                                                                                           |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          |                                                                    | Přihlašování do Google Workspace a seznámení s prostředím Google Workspace                                                              |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                 | Přihlásí se do Google Workspace a orientuje se v jeho prostředí.   | Přihlašování do školního účtu                                                                                                           |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          |                                                                    | Přihlašování do Google Workspace a seznámení s prostředím Google Workspace                                                              |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                 | Odhláší se ze svých účtů a dodržuje bezpečnost a ochranu soukromí. | Přihlašování do školního účtu                                                                                                           |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          |                                                                    | Přihlašování do Google Workspace a seznámení s prostředím Google Workspace                                                              |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Orientuje se v prostředí MS Windows.                               | Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | <p>systému</p>                                                                                                                                         |
| <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <p>Pracuje s okny v MS Windows.</p>                                                                                                             | <p>Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému</p> |
| <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>                                                                                             | <p>Objasní rozdíl mezi složkou a souborem, pracuje se složkami a soubory (kopírování, mazání, přejmenování a přesouvání, spuštění souborů).</p> | <p>Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému</p> |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                            | Učivo                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Orientuje se v adresářové struktuře a dokáže zapsat adresářovou cestu  | Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                             |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                         |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Dodržuje bezpečnou práci se soubory a složkami.                        | Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                             |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                         |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          | Dodržuje a aplikuje základní typografická pravidla pro práci s textem. | Typografická pravidla                                                                                                                           |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;                                   | Opíše správně text.                                                    | Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce,                                                      |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                             |                                                                        | <p>formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, nákres, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků</p>                                                                                            |
| <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <p>Vhodně a správně formátuje text, odstavec a stránku.</p>            | <p>Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, nákres, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků</p> |
| <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Vkládá a vhodně volí SmartArt (diagram, blokové schéma, pojmové</p> | <p>Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce,</p>                                                                                                                                                                              |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                             | <p>mapy, ...) a obrázek.</p>                                       | <p>formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrt, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků</p>                                                                                            |
| <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <p>Vhodně využívá odrážek, číslování a víceúrovňového seznamu.</p> | <p>Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrt, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků</p> |
| <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Dokáže zpracovat data v jednoduché tabulce.</p>                 | <p>Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce,</p>                                                                                                                                                                             |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                             |                                    | <p>formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrt, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků</p>                                                                                            |
| <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | Vytvoří a zpracuje dotazník.       | <p>Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrt, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků</p> |
| <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Objasní pojem hardware a software. | <p>Základní hardware a software PC</p> <p>Digitální zařízení v našem okolí</p>                                                                                                                                                                                                |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                   | Učivo                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                             | Popíše základní sestavu PC (skříň, monitor, klávesnice a myš).                | Základní hardware a software PC<br>Digitální zařízení v našem okolí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                             | Napíše všechny znaky na klávesnici a přepíná CZ a EN klávesnici.              | Základní hardware a software PC<br>Digitální zařízení v našem okolí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                             | Dodržuje bezpečnou práci s PC.                                                | Základní hardware a software PC<br>Digitální zařízení v našem okolí |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                             | Rozlišuje digitální zařízení (Smartphone, Smartwatch, tablet, notebook, ...). | Základní hardware a software PC<br>Digitální zařízení v našem okolí |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;<br>vyslovuje odpovědi na základě dat | Orientuje se v prostředí.                                                     | Malování/3D malování                                                |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                    |                                                                               |                                                                     |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                             |                                                                               |                                                                     |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;<br>vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s grafickými daty.                                                    | Malování/3D malování                                                |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                    |                                                                               |                                                                     |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                             |                                                                               |                                                                     |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;<br>vyslovuje odpovědi na základě dat | Tvoří piktogramy, symboly a značky aj.                                        | Malování/3D malování                                                |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                    |                                                                               |                                                                     |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                             |                                                                               |                                                                     |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                            | Učivo                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Vhodně používá vybrané nástroje k práci.                                               | Malování/3D malování                             |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                 |                                                                                        |                                                  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          |                                                                                        |                                                  |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                          | Dbá na zdraví uživatele PC, dodržuje ergonomická a hygienická pravidla pro práci s PC. | Ergonomická a hygienická pravidla pro práci s PC |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                         | Poznává, vytváří a pracuje s QR kódy.                                                  | QR kódy                                          |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                 |                                                                                        |                                                  |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                 |                                                                                        |                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                        |                                                                                        |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                             |                                                                                        |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                    |                                                                                        |                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                          |                                                                                        |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                      |                                                                                        |                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                      |                                                                                        |                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                          |                                                                                        |                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                   |                                                                                        |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                    |                                                                                        |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                         |                                                                                        |                                                  |

## Vyučovací předmět: Informatika

### Ročník: 5.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence digitální
- Kompetence pracovní

| RVP výstupy                                                            | ŠVP výstupy                                                        | Učivo                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem.                                          | Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               |                                                                    |                                                                                                                                               |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.                 | Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               |                                                                    |                                                                                                                                               |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.                      | Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               |                                                                    |                                                                                                                                               |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.              | Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               |                                                                    |                                                                                                                                               |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. | Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               |                                                                    |                                                                                                                                               |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | Ovládá robota, řeší jednoduché úlohy a vymýšlí vlastní projekty.                  | Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. | Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | V programu najde a opraví chyby.                                                  | Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování                                                                                                                            |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>                                                               |                                                                                                 | <p>příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur</p>                                                                                               |
| <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.</p> | <p>Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur</p> |
| <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Vytvoří a použije nový blok.</p>                                                             | <p>Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur</p> |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | Upraví program pro obdobný problém.                                    | Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur |
| <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>                                                                                             | Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. | Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu<br>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.             | Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu<br>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. | Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný                      | Pomůcky na programování: barevné kódy, popis                                                                                                                                                                             |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                          | Učivo                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| postupů<br>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu<br>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                | program nebo postup zjednodušit.     | prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu<br>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Seznámí se se základy 3D tisku.      | 3D tisk                                                                                                                                                                     |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zkouší si navrhnout vlastní projekt. | 3D tisk                                                                                                                                                                     |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| RVP výstupy                                                                                       | ŠVP výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy   |             |       |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |             |       |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí     |             |       |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi              |             |       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                            |             |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                 |             |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                        |             |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                        |             |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |             |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                             |             |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                       |             |       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                       |             |       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                          |             |       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                          |             |       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá              |             |       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět              |             |       |



## 5. 4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### PRVOUKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

##### Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů

1. **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
2. **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.
3. **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase.
4. **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
5. **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

OSV – psychohygiena, zdravý životní styl

VDO – domov, vlast (občanská společnost a škola)

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy

MK – lidské vztahy (spolupráce, tolerance)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých

- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

### **Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### **Projekty:**

- Dopravní výchova na dopravním hřišti
- Sběr lesních plodů
- Sběr starého papíru a hliníku



**Vyučovací předmět: Prvouka**  
**Ročník: 1.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                 | Průřezová témata       | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| zná cestu do školy a zpět<br>zná název školy<br>zná jméno pedagogů a ředitele školy<br>chová se ukázněně ve škole i mimo školu<br>dokáže rozlišit nežádoucí formy chování<br>umí si připravit pomůcky do školy<br>udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce<br>umí si uspořádat pracovní místo<br>rozlišuje čas k práci a odpočinku | Domov<br>Škola<br>Osobní bezpečí<br>Chování lidí                      | OSV<br>VDO<br>EV<br>MK |          |
| dodržuje základní hygienické návyky<br>zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.<br>zná zásady správného chování u lékaře                                                                                                                                                                    | Péče o zdraví<br>Zdravá výživa                                        |                        |          |
| umí pojmenovat části lidského těla<br>zná názvy běžných onemocnění<br>ví, co dělat v případě úrazu                                                                                                                                                                                                                                           | Lidské tělo<br>Osobní bezpečí                                         |                        |          |
| orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina<br>umí vyjmenovat dny v týdnu<br>zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat<br>umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období<br>umí popsat změny v přírodě podle ročního období                                                                                             | Orientace v čase a časový řád<br>Současnost a minulost v našem životě |                        |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                   | Učivo                                                   | Průřezová témata | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|----------|
| umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce<br>zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice                                                              | Kultura                                                 |                  |          |
| zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)<br>umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. | Rodina<br>Soužití lidí<br>Domov<br>Obec, místní krajina |                  |          |
| zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat                                                                                                                 | Živočichové                                             |                  |          |

**Vyučovací předmět: Prvouka**  
**Ročník: 2.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                              | Průřezová témata       | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|----------|
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti<br>umí slušně požádat o pomoc a poděkovat<br>zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)                                                                                                  | Rodina<br>Chování lidí<br>Soužití lidí             | OSV<br>VDO<br>EV<br>MK |          |
| orientuje se v obci a okolí<br>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí<br>je schopen komunikovat s prodávčem                                                                                                                                              | Obec, místní krajina                               |                        |          |
| zná a dodržuje základní pravidla pro chodce<br>umí správně přecházet vozovku<br>zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)<br>rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.<br>předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat | Dopravní výchova<br>Osobní bezpečí<br>Chování lidí |                        |          |
| rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost<br>orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty<br>denní režim dětí, práce a odpočinek                                                                                                         | Orientace v čase a časový řád                      |                        |          |
| zná zaměstnání rodičů<br>umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař,                                                                                                                                                                                          | Práce dospělých<br>Práce v domácnosti              |                        |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                       | Průřezová témata | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------|
| učitel, řidič apod.)<br>zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží<br>pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení<br>v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)<br>váží si práce a jejích výsledků                                                        | Rodina                      |                  |          |
| pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých<br>ročních obdobích                                                                                                                                                                                           | Roční období                |                  |          |
| zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny<br>chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání,<br>světlo, teplo apod.)<br>rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté<br>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře,<br>byliny a zemědělské plodiny | Rostliny                    |                  |          |
| zná a umí pojmenovat domácí zvířata<br>zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu<br>pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)<br>zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky                                                                             | Živočichové                 |                  |          |
| má povědomí o významu životního prostředí pro člověka                                                                                                                                                                                                                   | Ochrana životního prostředí |                  |          |

**Vyučovací předmět: Prvouka**  
**Ročník: 3.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                              | Průřezová témata                          | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| <p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</p> <p>orientuje se v plánu obce, zná významné budovy obce</p> <p>určí hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>v přírodě se umí orientovat podle světových strany</p> <p>zná základní údaje z historie a současnosti obce</p> <p>zná některé lidové a místní zvyky a tradice</p> | <p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní krajina</p><br><p>Kultura, současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Regionální památky</p> | <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p> <p>MK</p> |          |
| <p>zná důležitost základních podmínek života na Zemi</p> <p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</p> <p>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p> <p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p>                                    | <p>Základní životní podmínky</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Vlastnosti a změny látek</p><br><p>Vážení a měření</p>                                            |                                           |          |
| <p>zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</p> <p>umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p>                                                                                                                                                 | <p>Živočichové</p>                                                                                                                                                 |                                           |          |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                       | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------|
| rozlišuje domácí a hospodářská zvířata<br>zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, u vody, u lidských obydlí apod.)<br>umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství                                                                                              |                                             |                  |          |
| umí pojmenovat části rostlin<br>umí popsat projevy života rostlin<br>zná vybrané druhy plodů a semen<br>zná význam semen<br>zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)<br>zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny<br>pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat | Rostliny                                    |                  |          |
| má povědomí o ochraně životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ochrana životního prostředí                 |                  |          |
| uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)                                                                                                                                                                                                                                                            | Dopravní výchova<br>Osobní bezpečí          |                  |          |
| umí pojmenovat hlavní části člověka- kostra, svalstvo, vnitřní orgány                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lidské tělo<br>Péče o zdraví, zdravá výživa |                  |          |

## **PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### **Lidé a čas**

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### **Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

### **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

V přírodovědě budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

OSV- osobnostní a sociální výchova

**Projekty:**

Dopravní výchova na dopravním hřišti

Sběr lesních plodů

Sběr starého papíru a hliníku

**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata                | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| <p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <p>umí popsat stavbu jejich těla</p> <p>zná jejich způsob života</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</p> <p>umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</p> | <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>- životní podmínky</li> <li>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</li> </ul> | <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> |          |
| <p>ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra</p> <p>ví, jak se máme v lese chovat</p> <p>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</p> <p>zná běžné druhy zeleniny a ovoce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>-okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p>                                                                                                                                                                     |                                 |          |
| <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru</p> <p>uvědomuje si podmínky života na Zemi</p> <p>ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou</p> <p>umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p>                                                                                                                                                  | <p>- vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                 |          |
| <p>zná telefonní čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie)</p> <p>zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy</p> <p>ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</p> <p>ví,co je terorismus a anonymní oznámení</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období</li> <li>- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- péče o zdraví- první pomoc</li> </ul>                            |                                 |          |

**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                 | Průřezová témata | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| zná důležité nerosty a horniny<br>umí vysvětlit proces zvětrávání hornin<br>zná využití některých nerostů<br>zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji<br>umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany<br>zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, gravitační síla, magnetická síla                                                                                                                             | <b>Rozmanitost přírody</b><br>- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)<br><br>- vesmír a Země a Měsíc | EV<br>OSV<br>VDO |          |
| dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování<br>umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému<br>umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad<br><br>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení<br>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.<br>zná pojem recyklace<br>zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod | - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)<br>- životní podmínky                                                                                          |                  |          |
| zná pravidla chování v CHKO a v přírodě<br>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody                                                                                                                      |                  |          |
| zná původ člověka jako druhu<br>zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Člověk a jeho zdraví</b><br>- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj                                                                                        |                  |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| hlavní etapy vývoje člověka<br>zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí<br>zná a dovede jednat podle zásad první pomoci<br>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství<br>ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti<br>zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana                                    | jedince)<br><br>- péče o zdraví, zdravá výživa<br>- návykové látky a zdraví<br>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy                                                                                                                                                                |                  |          |
| umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra<br>zná pravidla telefonování na tyto instituce<br>zná význam pojmů terorismus, rasismus<br>je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů<br>v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)<br>zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi | <b>Lidé kolem nás</b><br>- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)<br>- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi<br>- situace hromadného ohrožení<br>- osobní bezpečí |                  |          |
| zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.<br>zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku                                                                                                                                                                                                   | Člověk a technika                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |          |
| má základní poznatky o využití el. energie<br>zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji<br>umí sestavit jednoduchý el. obvod<br>zná zdroje el. energie                                                                                                                                                                                                     | - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)                                                                                                                                                                                                                                      |                  |          |



## **VLASTIVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, a to ve 4. i 5. ročníku - 2 hodiny týdně, vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

#### **Místo, kde žijeme**

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### **Lidé kolem nás**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### **Lidé a čas**

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

**Organizace** - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

**průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO, OSV

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

### **Kompetence k řešení problémů**

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence komunikativní**

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

### **Kompetence občanská**

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

### **Kompetence pracovní**

- .- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- .- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

#### Ve vlastivědě budou realizována tato průřezová témata:

- |     |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|
| EV  | vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy |
| VDO | občanská společnost a škola – pravidla chování  |
| MKV | princip sociálního smíru                        |
| OSV | osobnostní a sociální výchova                   |



**Vyučovací předmět: Vlastivěda**  
**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata   | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| <p>zná pojem nadmořská výška<br/>umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy<br/>umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít své bydliště na mapě<br/>zná název kraje a krajského města<br/>zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří<br/>zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Místo,kde žijeme</b><br/>obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost<br/>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> | <p>OSV<br/>VDO</p> |          |
| <p>ví, že Praha je hlavní město ČR<br/>zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy<br/><br/>umí ukázat a najít na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko<br/>umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha,hospodářství.....)<br/>umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech<br/>umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko<br/>umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p> | <p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR<br/>surovinové zdroje, výroba, služby a obchod<br/>naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p>                                                                                          |                    |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>umí vysvětlit význam globu a mapy</p> <p>zná význam měřítka mapy</p> <p>zná základní geografické značky</p> <p>umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří</p> <p>umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</p> <p>umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> | <p>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>                                                                                                                |                  |          |
| <p>zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</p> <p>zná oficiální název ČR a správně ho píše</p> <p>seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p>                                                                                                                                              | <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy</p> <p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p><b>samospráva, státní symboly</b></p> |                  |          |
| <p>zná významná místa a kulturní památky v okolí bydliště</p> <p>zná a umí vyprávět některé regionální pověsti</p> <p>zná některé postavy ze Starých pověstí českých</p> <p>zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>                                                                              | <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>           |                  |          |
| <p>Nejstarší osídlení</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Staré pověsti české</p> <p>Přemyslovská knížata</p> <p>České království</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Obrazy z českých dějin</b></p>                                                                                                                                                  |                  |          |

| Výstup                                                                                                                                          | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------|
| Lucemburkové<br>Husitství<br>Jagellonci, nástup Habsburků<br>Bílá hora, 30- letá válka<br>Osvícenský absolutismus<br>Náznaky národního obrození |       |                  |          |

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**  
**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| Dějiny<br>od národního obrození<br>po současnost<br><br>umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes                          | <b>Lidé a čas</b><br>orientace v čase<br>dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace<br><br>současnost a minulost v našem životě –<br>proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života | MKV<br>EGS       |          |
| zná letopočet vzniku ČR<br>zná jméno prvního a současného prezidenta<br>zná pojmy vláda, parlament, zákon                                | <b>Místo, kde žijeme</b><br>naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, státní svátky a významné dny                                                 |                  |          |
| umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,<br>umí popsat jejich polohu v ČR<br>umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech | regiony ČR -<br>Praha a vybrané oblasti ČR<br>surovinové zdroje, výroba, služby, obchod                                                                                                                                                    |                  |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                     | Průřezová témata | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech<br>zná významné zemědělské plodiny                                                               |                                                                                                                                                           |                  |          |
| orientuje se na mapě,<br>umí na mapě ukázat státy EU<br>umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město<br>dokáže stručně charakterizovat stát EU | <b>Evropa a svět</b><br>- kontinenty, evropské státy,<br>- EU, cestování po Evropě<br>- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah<br>vysvětlivky, grafika |                  |          |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                  |          |

## **5. 7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

### **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

**vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

**organizace** - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

OSV – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti

MdV – specifika zvuku, kritický postoj k mediální produkci, vliv médií (poslech),

MK – vnímání rozmanitostí, harmonie, diferenciací

VMEGS – kultura ducha, vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- .- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební
- nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

### **Kompetence komunikativní**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

## **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků



**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 1.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata                    | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| <p>dbá na správné dýchání a držení těla<br/>provádí hlasová a dechová cvičení<br/>zřetelně vyslovuje<br/>zná význam not = hudební písmo<br/>rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní<br/>umí vytleskat rytmus podle vzoru<br/>rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> | <p><b>Vokální činnosti</b><br/>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br/>-hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</p>                                     | <p>OSV<br/>MdV<br/>MK<br/>VMEGS</p> |          |
| <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu<br/>pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,</p>                                                                                     | <p><b>Instrumentální činnosti</b><br/>-hra na Orffovy rytmické nástroje<br/>-rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p>                                                                          |                                     |          |
| <p>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br/>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p>                                                                                       |                                     |          |
| <p>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy<br/>pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku<br/>seznámí se s varhanní hudbou<br/>pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>                                                                     | <p><b>Poslechové činnosti</b><br/>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br/>-hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> |                                     |          |

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice<br/>Školní vzdělávací program</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR  
ukolébavky, vánoční koledy a písně  
Musorgskij – Obrázky z výstavy -Tanec kuřátek ve skořápkách

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

**Ročník: 2.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata          | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování<br>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písni<br>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč<br>rozlišuje noty, pomlky, takty<br>umí zazpívat vybrané vánoční koledy | <b>Vokální činnosti</b><br>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)                                                 | OSV<br>MdV<br>MK<br>VMEGS |          |
| pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle<br>umí užívat dětské hudební nástroje                                                                                                                                                  | <b>Instrumentální činnosti</b><br>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)<br>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) |                           |          |
| umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat                                                                                                                                                                                   | <b>Hudebně pohybové činnosti</b><br>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)<br>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)                                                                         |                           |          |
| seznámí se s vybranými skladbami klasiků                                                                                                                                                                                                                       | <b>Poslechové činnosti</b><br>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)<br>-hudba vokální, instrumentální, vokálně                                                                           |                           |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup | Učivo                                                                                                         | Průřezová témata | Poznámky |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|        | instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>-hudební styly (hudba pochodová, taneční,<br>ukolébavka, ...) |                  |          |

Nabídka pro poslechové skladby:

- I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka
- B. Smetana – Pochod komediantů
- V. Trojan – Žabák
- P. I. Čajkovskij – Skřivánek

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 3**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata                    | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| <p>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</p> <p>umí pojmenovat notovou osnovu</p> <p>rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</p> <p>seznámí se s hymnou ČR</p> <p>naučí se zpívat vybrané písně</p> <p>dbá na správné dýchání</p> | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas</p> | <p>OSV<br/>MdV<br/>MK<br/>VMEGS</p> |          |
| <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, umí doprovázet na rytmické nástroje</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď),</p>   |                                     |          |
| <p>rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>                                                                            |                                     |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - portréty<br/>zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka<br/>poslechem rozezná hudební nástroje<br/>poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p> | <p><b>Poslechové činnosti</b><br/>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)<br/>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br/>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> |                  |          |

Nabídka pro poslechové skladby:   W. A. Mozart – Figarova svatba  
                                                   B. Smetana –Má vlast (Vltava)  
                                                   A. Dvořák –Slovanské tance  
                                                   J.S.Bach – Varhany e moll

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata                    | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| <p>učí se další písně<br/>dbá na správné dýchání<br/>zná pojmy repetice, houslový klíč<br/>umí napsat houslový klíč<br/>rozlišuje délky not<br/>pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít<br/>zná stupnici C dur (názvy not)</p> | <p><b>Vokální činnosti</b><br/>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br/>-hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) (rozvíjení činností z 1. období)<br/>- hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)<br/>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)<br/>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)</p> | <p>OSV<br/>MdV<br/>MK<br/>VMEGS</p> |          |
| <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí<br/>doprovodí písně na rytmických nástrojích<br/>rytmizace říkadel</p>                                                                                                         | <p><b>Instrumentální činnosti</b><br/>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)<br/>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p>                                                                                                                                  |                                     |          |
| <p>umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br/>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |          |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi<br/>zná jména oper B. Smetany<br/>zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast<br/>seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka<br/>poslouchá vybrané skladby<br/>pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu<br/>pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p> | <p>-pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)</p> <hr/> <p><b>Poslechové činnosti</b><br/>-kvality tónů<br/>-hudební výrazové prostředky<br/>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)<br/>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> |                  |          |

Nabídka poslechových skladeb:

B. Smetana – Vltava, Vyšehrad, Tábor  
B. Martinů - Otvírání studánek  
L. Janáček – Sinfonietta  
W. A. Mozart – Malá noční hudba, Kouzelná flétna  
valčíky (J. Strauss aj.)

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata                    | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| <p>umí jednoduché dvojhlasé písně<br/>naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa<br/>dbá na správné dýchání<br/>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení<br/>pozná basový klíč<br/>čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</p> | <p><b>Vokální činnosti</b><br/>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)<br/>-hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)<br/>- hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)<br/>- orientace v notovém záznamu</p>                                       | <p>OSV<br/>MdV<br/>MK<br/>VMEGS</p> |          |
| <p>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas<br/>dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh<br/>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</p>                                                                       | <p><b>Instrumentální činnosti</b><br/>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)<br/>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> |                                     |          |
| <p>umí pohybově vyjádřit nálady<br/>seznámí se s relaxací<br/>seznámí se s krajovými lidovými tanci<br/>umí taktovat čtyřčtvrteční takt</p>                                                                                                        | <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br/>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)<br/>-pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)<br/>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>                               |                                     |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| zná původ státní hymny<br>poslouchá vybrané skladby<br>poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje<br>pozná varhanní hudbu<br>pozná vánoční hudbu a vánoční koledy<br>pozná trampské písně | <b>Poslechové činnosti</b><br>-kvality tónů<br>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky<br>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)<br>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)<br>-hudební formy (malá a velká písňová)<br>-interpretace hudby (slovní vyjádření) |                  |          |

Nabídka poslechových skladeb:

L. Janáček –Lašské tance  
B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast  
A. Dvořák – Slovanské tance, Novosvětská symfonie - Largo  
W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Requiem, Únos ze Serailu  
G.F.Händel  
G. Gershwin – Američan v Paříži  
J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka)

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 2 hodiny týdně v každém ročníku

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

OSV – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti

MV - specifická řeč obrazu, kritický postoj

MK - vnímání rozmanitostí, harmonie, diferenciac

VMEGS – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### **Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

### **Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými

technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků



**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 1. - 3.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                 | Průřezová témata                                                                                                                                                                   | Poznámky                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami<br>umí míchat barvy<br>dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)<br>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev<br>rozliší teplé a studené barvy | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev | OSV – vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti<br><br>MdV – specifická řeč obrazu, kritický postoj<br><br>MK – vnímání rozmanitostí, harmonie, diferenciacce | Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. |
| zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem                                                                                                                                                                                                                                           | kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti     | VMEGS – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví                                                                                    |                                                                                  |
| modeluje z plastelíny, tvaruje papír                                                                                                                                                                                                                                                                                              | techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| zvládne koláž, frotáž<br>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.                                                                                                                                                                                                                      | další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                             | Průřezová témata | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> <hr/> <p>děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p> | <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <hr/> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p> |                  |          |

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 4. - 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Poznámky                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období<br/>rozlévání barev a kombinaci různých technik<br/>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává<br/>a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a<br/>proporční vztahy<br/>komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období<br/>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu<br/>zvládne obtížnější práce s linií<br/>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v<br/>plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a<br/>uspořádání prvků<br/>zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních<br/>zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a<br/>životní zkušenosti<br/>hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na<br/>základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro<br/>vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro<br/>prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a<br/>hmatem<br/>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování,<br/>dotváření apod.</p> | <p>Malba – hra s barvou, emocionální<br/>malba, míchání barev<br/>Ověřování komunikačních účinků<br/>- osobní postoj v komunikaci<br/>- proměny komunikačního obsahu -<br/>záměry tvorby</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti<br/>linie, kompozice v ploše, kresba různým<br/>materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš,<br/>rudka, uhlí, např. kresba dle<br/>skutečnosti, kresba v přírodě</p> <p>Grafické techniky – tisk ze šablony, otisk,<br/>vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování –<br/>modelování z papíru, hlíny, drátů</p> | <p>OSV – vlastní kreativita, nápad a<br/>originalita, estetické souvislosti</p> <p>MdV – specifická řeč obrazu, kritický<br/>postoj</p> <p>MK – vnímání rozmanitostí,<br/>harmonie, diferenciací</p> <p>VMEGS – vzájemné obohacování se,<br/>svěbytnost kultur, evropské kulturní<br/>kořeny, kulturní dědictví</p> | <p>Náročnost práce<br/>bude postupně od<br/>čtvrtého ročníku<br/>zvyšována dle<br/>věku žáků.</p> |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Seznámení s technikami, možnosti materiálů a prostředků</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> |  |  |
| <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další<br/>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů<br/>k vyjádření osobitého přístupu k realitě<br/>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> | <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>                        |  |  |

## 5.8 Člověk a zdraví

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

**Průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována : MK - Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) - multikulturalita, EV - Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví), MdV- fungování a vliv médií ve společnosti a VDO - Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### **Kompetence občanská**

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní.

## **Kompetence digitální**

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel



**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 1.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      | <b>Průřezová témata</b>                                                                      | <b>Poznámky</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br/>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>                                                                                                                                                 | <p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p>                                                                                           | <p>VDO – Občanská společnost a škola-<br/>rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> |                 |
| <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br/>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br/>dbá na správné dýchání<br/>zná kompenzační a relaxační cviky<br/>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> | <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy<br/>cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>                                                         | <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p>                                                         |                 |
| <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní<br/>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>                                                                                                                                      | <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>                                                                                                                                         |                                                                                              |                 |
| <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br/>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br/>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>                                    | <p>bezpečnost při sportování</p>                                                                                                                                                  |                                                                                              |                 |
| <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br/>jedná v duchu fair-play<br/>zvládne přihrávku jednouruč, obouruč</p>                                                                                                                                | <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných</p> |                                                                                              |                 |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                               | Průřezová témata | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| zná a dodržuje základní pravidla her<br>je schopen soutěžit v družstvu<br>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo<br>zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>zná nízký start<br>zná princip štafetového běhu<br>nacvičí skok do dálky<br>účastní se atletických závodů | pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování<br><br>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |                  |          |
| zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.<br>jednoduchá cvičení na žebřinách<br>nacvičuje skoky přes švihadlo<br>dokáže podbíhat dlouhé lano<br>provádí cvičení na lavičkách                                                                                                           | základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly                                                                                                     |                  |          |
| projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>učí se respektovat zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví                                                                                                 | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play                                                                                                                                                              |                  |          |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 2.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                 | Průřezová témata                                                                                     | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br/>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>                                                                                                                                                 | <p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>                               | <p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p> |          |
| <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br/>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br/>dbá na správné dýchání<br/>zná kompenzační a relaxační cviky<br/>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> | <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> | <p>MK – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>                                                 |          |
| <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní<br/>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>                                                                                                                                      | <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>                                                                             | <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>                             |          |
| <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br/>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br/>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br/>jedná v duchu fair-play</p>                                | <p>bezpečnost při sportování</p>                                                                                      |                                                                                                      |          |
| <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití</p>                              |                                                                                                      |          |

| Výstup                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                           | Průřezová témata | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| jedná v duchu fair-play<br>zvládne přihrávku jednoruč, obouruč<br>zná a dodržuje základní pravidla her<br>je schopen soutěžit v družstvu<br>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe<br>družstvo | netradičního náčiní při cvičení, organizace při<br>TV, pravidla zjednodušených osvojovaných<br>pohybových činností – her a soutěží, zásady<br>jednání a chování |                  |          |
| zná techniku hodů kriketovým míčkem<br>zná nízký start<br>zná princip štafetového běhu<br>nacvičí skok do dálky<br>účastní se atletických závodů                                                          | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky,<br>hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,<br>vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace<br>pohybu         |                  |          |
| zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.<br>jednoduchá cvičení na žebřinách<br>umí skákat přes švihadlo<br>dokáže podbíhat dlouhé lano<br>provádí cvičení na lavičkách<br>provádí přetahy a přetlaky | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a<br>s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,<br>průpravná cvičení a úpoly                                          |                  |          |
| zvládne techniku jednoho plaveckého stylu<br>provádí skoky do vody                                                                                                                                        | základní plavecká výuka - základní plavecké<br>dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena<br>plavání a adaptace na vodní prostředí                              |                  |          |
| projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti,<br>samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové<br>dovednosti<br>učí se respektovat zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví          | vztah ke sportu – zásady jednání a chování –<br>fair-play                                                                                                       |                  |          |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 3.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                 | Průřezová témata                                                              | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>                                                                                                                                                      | <p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>                               | <p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> |          |
| <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> | <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> | <p>MK - Lidské vztahy</p>                                                     |          |
| <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>                                                                          | <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>                                                                             |                                                                               |          |
| <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>jedná v duchu fair-play</p>                       | <p>bezpečnost při sportování</p>                                                                                      |                                                                               |          |
| <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití</p>                              |                                                                               |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                     | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink<br/>rozlišují míč na basketbal a volejbal<br/>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br/>nacvičuje střelbu na koš<br/>nacvičuje přehazovanou<br/>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br/>je schopen soutěžit v družstvu<br/>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice<br/>družstva a dodržovat ji<br/>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe<br/>družstvo<br/>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a<br/>adekvátně na ně reaguje</p> | <p>netradičního náčiní při cvičení, organizace při<br/>TV, pravidla zjednodušených osvojovaných<br/>pohybových činností – her a soutěží, zásady<br/>jednání a chování</p> |                  |          |
| <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem<br/>zná princip štafetového běhu<br/>uběhne 60 m<br/>zná taktiku při běhu na delší vzdálenost<br/>umí skákat do dálky<br/>nacvičí správnou techniku skoku z místa<br/>účastní se atletických závodů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky,<br/>hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,<br/>vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace<br/>pohybu</p>         |                  |          |
| <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly<br/>apod.<br/>naučí se správnou techniku odrazu z můstku při<br/>cvičení na koze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a<br/>s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,<br/>průpravná cvičení a úpoly</p>                                           |                  |          |
| <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti,<br/>samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové<br/>dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování –<br/>fair-play</p>                                                                                                         |                  |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                         | Průřezová témata | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| respektuje zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví<br>zvládne základní kroky některých lidových tanců<br>seznámí se s dětských aerobikem<br>seznámí se s kondičním cvičení s hudbou |                                                                                                                               |                  |          |
| zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,<br>osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu<br>provádí skoky do vody                                                                        | základní plavecká výuka - základní plavecké<br>dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a<br>adaptace na vodní prostředí |                  |          |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                      | Průřezová témata                                                                                                   | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br/>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>                    | <p>MK - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MdV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> |          |
| <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br/>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br/>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br/>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br/>dbá na správné dýchání<br/>zná kompenzační a relaxační cviky<br/>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> | <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> |                                                                                                                    |          |
| <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní<br/>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br/>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>                                                                  |                                                                                                                    |          |
| <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br/>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>bezpečnost při sportování</p>                                                                           |                                                                                                                    |          |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br/>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play<br/>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br/>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík<br/>rozlišují míč na basketbal a volejbal.<br/>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br/>nacvičuje střelbu na koš<br/>nacvičuje přehazovanou<br/>zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi<br/>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br/>je schopen soutěžit v družstvu<br/>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br/>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo<br/>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> | <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> |                  |          |
| <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem<br/>zná princip štafetového běhu<br/>uběhne 300 m<br/>zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu<br/>umí skákat do dálky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>                                                                                           |                  |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>nacvičí správnou techniku skoku z místa<br/>účastní se atletických závodů</p> <hr/> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.<br/>provádí přitahování do výše čela na hrazdě<br/>umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu<br/>provádí cvičení na švédské bedně<br/>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <hr/> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap<br/>zná význam sportování pro zdraví<br/>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br/>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <hr/> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p> | <hr/> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <hr/> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <hr/> <p>výchova cyklisty - dopravní hřiště</p> |                  |          |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 5.**

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                          | Průřezová témata                                                                                              | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br/>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>                        | <p>MK - lidské vztahy<br/>- multikulturalita</p>                                                              |          |
| <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br/>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br/>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br/>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br/>dbá na správné dýchání<br/>zná kompenzační a relaxační cviky<br/>uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> | <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy<br/>cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> | <p>EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MdV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> |          |
| <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br/>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br/>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>                                                                      |                                                                                                               |          |
| <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br/>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka<br/>zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>bezpečnost při sportování</p>                                                                               |                                                                                                               |          |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>organizaci činnosti<br/>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br/>jedná v duchu fair-play<br/>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br/>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br/>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík<br/>rozlišují míč na basketbal a volejbal.<br/>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br/>nacvičuje střelbu na koš<br/>nacvičuje přehazovanou<br/>zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi<br/>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br/>je schopen soutěžit v družstvu<br/>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br/>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe<br/>družstvo<br/>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> | <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností</p> |                  |          |
| <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem<br/>zná princip štafetového běhu<br/>uběhne 400 m a 800 m<br/>zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>                                                   |                  |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                      | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| <p>umí skákat do dálky<br/>nacvičí správnou techniku skoku z místa<br/>účastní se atletických závodů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                  |          |
| <p>umí šplhat na tyči<br/>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.<br/>provádí přitahování do výše čela na hrazdě<br/>umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně<br/>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.<br/>provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> | <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> |                  |          |
| <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br/>respektuje zdravotní handicap<br/>zná význam sportování pro zdraví<br/>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br/>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>                                                                            | <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play</p>                                                                                                              |                  |          |



## 5.9 Člověk a svět práce

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl zvolen název Pracovní výchova.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

##### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

##### 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

##### 3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

##### 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků



**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**  
**Ročník: 1.**

| Výstup                                                                                                                      | Učivo                                   | Průřezová témata                                                       | Poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír,<br>vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | práce s drobným materiálem - papír      | VDO – Občanská společnost a škola (zásady hygieny a bezpečnosti práce) |          |
| dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál<br>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy               | práce s drobným materiálem - přírodniny | OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita                        |          |
| umí stříhat textil a nalepit textilií                                                                                       | práce s drobným materiálem - textil     |                                                                        |          |
| dovede sestavovat stavebnicové prvky<br>umí montovat a demontovat stavebnici                                                | konstrukční činnosti                    |                                                                        |          |
| zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání                                                               | pěstitelské činnosti                    |                                                                        |          |
| zná základy správného stolování a společenského chování                                                                     | příprava pokrmů                         |                                                                        |          |

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**  
**Ročník: 2.**

| Výstup                                                                                                                                           | Učivo                                      | Průřezová témata                                                                     | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír<br>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru                   | práce s drobným materiálem - papír, karton | VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti            |          |
| dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál<br>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy            | práce s drobným materiálem - přírodniny    | práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) |          |
| umí stříhat textil a nalepit textilií                                                                                                            | práce s drobným materiálem - textil        | OSV                                                                                  |          |
| dovede sestavovat stavebnicové prvky<br>umí montovat a demontovat stavebnici                                                                     | konstrukční činnosti                       | EV - Základní podmínky života                                                        |          |
| zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,<br>umí zasít semena<br>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | pěstitelské práce                          |                                                                                      |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| <b>Výstup</b>                                                                                                            | <b>Učivo</b>    | <b>Průřezová témata</b> | <b>Poznámky</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| chová se vhodně při stolování<br>připraví tabuli pro jednoduché stolování<br>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | příprava pokrmů |                         |                 |

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**  
**Ročník: 3.**

| Výstup                                                                                                                                                                  | Učivo                                      | Průřezová témata                                                              | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| mí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír<br>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru                                | práce s drobným materiálem – papír, karton | OSV<br><br>MK – lidské vztahy<br><br>EV – vztah člověka k životnímu prostředí |          |
| dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál<br>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy                                   | práce s drobným materiálem - přírodniny    |                                                                               |          |
| umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil<br>naučí se zadní steh<br>umí přišít knoflíky<br>umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek              | práce s drobným materiálem - textil        |                                                                               |          |
| dovede sestavovat stavebnicové prvky<br>umí montovat a demontovat stavebnici                                                                                            | konstrukční činnosti.                      |                                                                               |          |
| zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,<br>umí zasít semena<br>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování                        | pěstitelské práce                          |                                                                               |          |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>chová se vhodně při stolování<br>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | příprava pokrmů                            |                                                                               |          |

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Ročník: 4.**

| Výstup                                                                                                                                                                                      | Učivo                                         | Průřezová témata                                                                                                                        | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| dovede polepovat, tapetovat<br>vytváří prostorové konstrukce                                                                                                                                | práce s drobným materiálem – papír,<br>karton | OSV<br><br>MK – lidské vztahy, etnický<br>původ<br><br>EV – vztah člověka<br>k prostředí                                                |          |
| seznámí se se základy aranžování<br>seznámí se s různým materiálem v návaznosti na<br>lidové tradice<br>udržuje pořádek na pracovním místě                                                  | práce s drobným materiálem - přírodniny       | VDO – Občanská společnost<br>a škola – dodržování zásad<br>hygieny a bezpečnosti práce,<br>znalost poskytnutí první<br>pomoci při úrazu |          |
| umí navléknout jehlu, naučí se přední a zadní steh,<br>přišít knoflíky<br>udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady<br>hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc<br>při úrazu | práce s drobným materiálem – textil           |                                                                                                                                         |          |

Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice  
Školní vzdělávací program

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                | Průřezová témata | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|----------|
| montuje a demontuje stavebnici<br>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -<br>pracuje podle slovního návodu, předlohy<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                  | konstrukční činnosti |                  |          |
| zná základy péče o pokojové květiny<br>zná rozdíl mezi setím a sázením<br>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním<br>umí zvolit podle druhu pěstitelských činností<br>správné pomůcky, nástroje a nářadí<br>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a<br>jiné rostliny<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu | pěstitelské práce    |                  |          |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů<br>studené kuchyně<br>zná pravidla správného stolování a společenského<br>chování<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch                                                         | příprava pokrmů      |                  |          |

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Ročník: 5.**

| <b>Výstup</b>                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                               | <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                          | <b>Poznámky</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| dovede polepovat, tapetovat<br>vytváří prostorové konstrukce                                                                                                                | práce s drobným materiálem – papír, karton | OSV<br><br>MK – lidské vztahy –<br>etnický původ<br><br>EV – vztah člověka<br>k prostředí                                                        |                 |
| seznámí se se základy aranžování<br>seznámí se při činnosti s různým materiálem<br>v návaznosti na lidové tradice                                                           | práce s drobným materiálem - přírodniny    | VDO – Občanská<br>společnost a škola –<br>dodržování zásad<br>hygieny a<br>bezpečnosti práce,<br>znalost poskytnutí<br>první pomoci při<br>úrazu |                 |
| zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný<br>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady<br>hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc<br>při úrazu | práce s drobným materiálem – textil        | VMEGS – Evropa a<br>svět nás zajímá                                                                                                              |                 |

| Výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                | Průřezová témata | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|----------|
| montuje a demontuje stavebnici<br>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky<br>umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                      | konstrukční činnosti |                  |          |
| zná základy péče o pokojové květiny<br>zná rozdíl mezi setím a sázením<br>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním<br>seznámí se s rostlinami jedovatými a alergiemi<br>vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úraze | pěstitelské práce    |                  |          |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů<br>zná pravidla správného stolování a společenského chování<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úraze<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch                                                                                                 | příprava pokrmů      |                  |          |

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

#### Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici,
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,
  - písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy,
  - na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,
  - v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

### 6.2 Hodnocení a klasifikace

#### A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Ve školním vzdělávacím programu jsou vzdělávací oblasti a obory: **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a/pohotovost vykonávání požadovaných činností,

b/samostatnost a tvořivost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností,

c/věcná správnost, přehlednost a výstižnost ústního a písemného projevu,

d/získávání, třídění a používání informací z různých zdrojů,

e/píle, zájem o vzdělávání, sebehodnocení.

### **Kritéria pro klasifikační stupně:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

### **B. ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory: **Člověk a svět práce, Informatika.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b/ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c/ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d/ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e/ kvalita výsledků činností, zájem o předmět a píle,

- f/ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g/ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h/ hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- ch/ obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

### **Kritéria pro klasifikační stupně:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní

prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje své pracovní místo (pracoviště) v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v

práci překonává jen s častou pomocí učitele, jeví menší zájem o předmět, přiměřeným způsobem se hodnotí.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele, málo dbá o pořádek na pracovišti. Má problémy s dodržováním předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele, má malý zájem o předmět. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák nemá zájem o práci, ani vztah k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s podporou učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nechrání životní prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energie. Vůbec neprojevuje zájem o předmět. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

### **C. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory: **Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b/ osvojení potřebných vědomostí, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- c/ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d/ kvalita projevu, píle,
- e/ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f/ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g/ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Kritéria pro klasifikační stupně:****Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

**Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:**

- a/ při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
- b/ při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku,
- c/ při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR,
- d/ při opravných zkouškách.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy, nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka**, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. **Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

**Informace zákonnému zástupci žáka o prospěchu a chování**

ZZ žáka informuje o prospěchu a chování žáka každý vyučující průběžně prostřednictvím žákovské knížky, sešitu nebo pracovního sešitu; třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů 2x ročně na konzultačních hodinách, které se konají v měsíci následujícím po čtvrtletní a tříčtvrtletní pedagogické radě, třídní učitelé na konci I. a III. čtvrtletí provádí zápisem do žákovské knihy.

MIMOŘÁDNĚ - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to ZZ žáka požádají, dle dohody mimo vyučování.

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje ZZ vyučující předmětu bezprostředně prostřednictvím žákovské knížky; třídního učitele informuje ústně.

**Zápisem klasifikace nebo hodnocení do sešitu, pracovního sešitu nebo žákovského záznamníku nebo elektronické žákovské knížky je sdělení pro rodiče považováno za doručené.**

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním práce žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, členy ŠPP a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ nebo odbornými lékaři, rozboru se žákem a jeho ZZ. Podklady pro klasifikaci tvoří: testy, referáty, prezentace, písemné práce, výsledky ústního zkoušení, projekty, výrobky, praktické a laboratorní úlohy, skupinové práce, vedení sešitů a práce v hodině.

Zjišťování vědomostí a dovedností žáků je prováděno kombinací různých způsobů prověřování; probíhá průběžně v celém čtvrtletí, aby se nadměrně nenahromadilo v určitých obdobích. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou ZZ odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také ZZ.

Zkoušení žáků je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě odborníkem.

O termínu pololetní písemné zkoušky informuje vyučující žáky 3 dny předem.

## **6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami**

### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně,
- je schopen samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně,
- umí a používá kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce pracuje samostatně.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myslí logicky správně,
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně,
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby,
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele,

- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné,
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele,
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně,
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- v myšlení se vyskytují závažné chyby,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty,
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné,
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami,
- má velké obtíže při práci s upraveným textem,
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit,

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- požadované poznatky si neosvojil,
- samostatnost v myšlení neprojevuje,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele,
- žák nepracuje pro tým,
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen,
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele,
- s upraveným textem nedovede pracovat,
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

### **Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí,
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech aktivní, převážně samostatný,
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady,
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní,
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní,
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé,
- úkoly řeší s častými chybami,
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele,
- projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je skoro vždy pasivní,
- rozvoj schopností je neuspokojivý,

- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu,
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat,
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

## 6.4 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## 6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
  - sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...),

- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## **6.6 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se

na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## 6.7 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## 6.8 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

## 6.9 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá

úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## 6.10 Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 6.11 Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

## 6.12 Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

## 6.13 Dodatečná zkouška

**Dodatečnou zkoušku koná žák:**

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## 6.14 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## 6.15 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### 1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **2. Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

## **3. Nástroje autoevaluace**

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

## **4. Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku),
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku),
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září),
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října),
- dovednostní testy žáků - Kalibro (podzim),
- mapa školy – Scio (dle potřeby),
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok),
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky),
- Průběžně:
  - rozhovory s učiteli a žáky,
  - výstupy z jednání školské rady.