Základní škola a Mateřská škola
Lenora, okres Prachatice



Výroční zpráva o činnosti

2025/2026



Vytvořil:

Mgr. et Mgr. Zbyněk Jícha, LL.M.

ředitel školy

www.zsamslenora.cz

Základní škola a Mateřská škola Lenora

okres Prachatice

příspěvková organizace

Lenora 86, 384 42, tel.: 388 438 822

e-mail: reditel@zsamslenora.cz
info@zsamslenora.cz
ivana.pruk@email.cz (zástupkyně pro ZV)
web: www.zsamslenora.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti
ve školním roce 2025/2026

Školské radě předloženo dne: 8. 10. 2026

Školská rada schválila dne: 8. 10. 2026

Zřizovateli předáno dne: 14. 10. 2026

Zpracoval: Mgr. et Mgr. Zbyněk Jícha, LL.M.

Obsah:

1 Základní údaje o škole: 3
1.1 Základní údaje o škole 3
1.2 Součásti školy 3
1.3 Školská rada 3
2 Personální údaje: 4
2.1 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví 4
2.2 Členění pedagogických zaměstnanců podle odborné kvalifikace 4
2.3 Členění zaměstnanců podle kvalifikace a začlenění v organizaci 4
2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců 4
3 Přehled oborů vzdělávání 5
3.1 Vzdělávací program 5
3.2 Učební plán školy 5
3.3 Stručné naplňování cílů školního vzdělávacího programu 5
3.4 Nepovinné předměty a zájmové útvary 6
3.5 Počet dělených hodin 6
4 Počty žáků 7
4.1 Počty žáků školy 7
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy 7
4.3 Žáci – cizinci 7
5 Hodnocení žáků – údaje o výsledcích vzdělávání 8
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch 8
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování 8
5.3 Hodnocení výsledů vzdělávání (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů) 8
5.4 Výchovná opatření – pochvaly 8
5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky 9
5.6 Komisionální přezkoušení žáků 9
5.7 Opakování ročníku 9
5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin 9
5.9 Spádovost/nespádovost 10
6 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci 11
6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 11
6.2 Mimořádně nadaní žáci 11
6.3 Podmínky pro vzdělávání 11
7 Prevence sociálně patologických jevů 13
7.1 Prevence rizikového chování 13
7.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila 13
8 Prevence rizik a školní úrazy 16
8.1 Počet úrazů 16
8.2 Vyhodnocení úrazů 16
8.3 Prevence rizik 16
9 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků: 17
10 ICT 18
10.1 Pracovní stanice – počet (ZŠ) 18
10.2 Pracovní stanice a další ICT prostředky – technické parametry 18
10.3 Připojení k internetu 18
10.4 Prezentační a grafická technika 18
11 Grantová politika 19
12 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 20
13 Školní projekty a soutěže: 22
14 Výsledky inspekční činnosti a jiné kontroly 23
15 Opravy a revize 24
16 Základní údaje o hospodaření školy – výroční zpráva o hospodaření organizace 25
17 Přílohy 26

1 Základní údaje o škole:

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice
Adresa školy	č.p. 86, 384 42 Lenora
IČ	70996342
Bankovní spojení	78-656850227/0100
Telefon	ZŠ: 388 438 822 MŠ: 723 771 772 (mob.) ŠJ: 388 438 802
E-mail	reditel@zsamslenora.cz, info@zsamslenora.cz
Adresa internetové stránky	www.zsamslenora.cz
Právní forma	právní subjektivita
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003 (vznik společného právního subjektu)
Název zřizovatele	Obec Lenora
Součásti školy	mateřská škola, školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	650050941
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. et Mgr. Zbyněk Jícha, LL.M., ředitel školy Mgr. Ivana Pruknerová, zástupkyně ředitele pro ZV Vachtová Marcela, zástupkyně ředitele pro PV Dalíková Liliana, vedoucí školní jídelny
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny ze dne 10. 10. 2002)	1. Základní škola Lenora zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a jeho rozvoj osobnosti, navazuje na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou, z pravidla ve věku od šesti let. Působí rovněž na děti zdravotně, výchovně a sociálně ohrožené a na děti talentované. Příspěvková organizace může zřizovat zájmové kroužky. 2. Součástí příspěvkové organizace je: - mateřská škola - školní jídelna

1.2 Součásti školy

součásti školy	**kapacita (k 1. 9. 2003)**
Mateřská škola	60 dětí
Základní škola	75 žáků
Školní družina	50 účastníků
Školní jídelna MŠ a ZŠ	111 jídel

1.3 Školská rada

Člen za obecní úřad	Pevný Dominik
Člen za pedagogy	Vachtová Marcela
Předseda a člen za rodiče žáků školy	Mgr. Adéla Kubátová (do 31. 8. 2026) Mrázová Barbora (od 2. 9. 2026)

2 Personální údaje:

2.1 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	**muži**	**ženy**	**celkem**
základní	0	0	0
vyučen	0	3	3
střední odborné	0	2	2
úplné střední	0	5	5
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	1	3	4
celkem	**1**	**12**	**13**

2.2 Členění pedagogických zaměstnanců podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	**splňuje kvalifikaci**	**nesplňuje kvalifikaci**	**celkem**
učitel/ka mateřské školy	4	0	4
učitel/ka prvního stupně ZŠ	3	2	5
vychovatel/ka	2	0	2
celkem	9	2	**9,453 (úvazkově)**

2.3 Členění zaměstnanců podle kvalifikace a začlenění v organizaci

zaměstnanci	**pracovní pozice v organizaci**
Ředitel školy	TU III.tř. (4. a 5. roč.), výchovný poradce, koordinátor ŠVP, grantová politika
Zástupkyně ředitele pro ZV	TU I.tř. (1. roč.), učitelka ZŠ
Učitelka ZŠ	TU II. tř. (2. a 3. roč.)
Rodilý mluvčí	výuka AJ (2 hod./týden)
Vychovatelka a učitelka ZŠ	výuka čtení, vych. ŠD I. odd.
Vychovatelka a učitelka ZŠ	uč. vých. předmětů, prvouky a přírodovědy, metodik primární prevence, vych. ŠD II. odd.
Vychovatel ŠD	jeden den v týdnu v ŠD I. odd.
Vychovatelka ŠD	ranní ŠD
Zástupkyně ředitele pro PV	vedení a učitelka MŠ
Učitel/ka MŠ 3 zam.	učitel/ka MŠ – předškolní vzdělávání
Provozní zaměstnanci	školnice
Obchodně provozní zaměstnanci	kuchařka, pomocná kuchařka
Technicko-hospodářští	účetní a vedoucí ŠJ

2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody ve školním roce (na plně přepočtené)	**Počet**
nástupy:	2
odchody:	3

3 Přehled oborů vzdělávání

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro ZV s názvem **„Příroda dětem – děti přírodě“** je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	I. (1.) II. (2., 3.) III. (4., 5.)
Školní vzdělávací program pro PV s názvem **„Čtvero ročních dob v mateřské škole“** je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	2 třídy

3.2 Učební plán školy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	naše dotace	dispon. dotace	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	9	8	7	7	**39**	6	33
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	**11**	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	**25**	5	20
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	**2**	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	**14**	3	11
	Vlastivěda	-	-	-	2+2	2+2			
	Přírodověda	-	-	-					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**	0	5
Průřezová témata							**P**	P	P
Týdenní počet hodin		**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**118**	**16**	**118**

Poznámky k učebnímu plánu:
Vzhledem k tomu, že je naše škola zaměřena na environmentální tématiku, je využito disponibilní dotace na posílení počtu hodin v předmětech vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku. První cizí jazyk je zaveden již od prvního ročníku a je brán jako seznamování se s cizím jazykem a vyučován k získání motivace chtít se učit cizí jazyk. Na výuce anglického jazyka se také podílí rodilý mluvčí, který se věnuje 2 hod./týden žákům III. tř.

3.3 Stručné naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Sledování výsledků vzdělávání pomáhá ověřovat naplnění cílů a dále směřovat rozvoj školy. Naše organizace je vzhledem ke své poloze v rámci České republiky environmentálně zaměřená, což se odráží i v přístupu ke vzdělávání. Základní vzdělávání

má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného především na situace blízké životu a na praktické jednání. Žáci si osvojují strategie učení a jsou motivováni pro celoživotní učení, tudíž cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány. Žáci se snaží otevřeně komunikovat, vzájemně spolupracovat a logicky uvažovat. Učí se toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jiným kulturám a duchovním hodnotám. Jsou připravováni k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné bytosti k sobě, k ostatním, k prostředí a přírodě. Bezpečné chování je prioritou naší vzdělávací instituce, proto jsou žáci k takovému chování vedeni při různých činnostech, a v dnešní době i v digitálním prostředí. Pedagogové respektují individualitu žáků a jejich speciální vzdělávací potřeby. Výuka probíhá v souladu a přiměřenosti dle principů, zásad a obecných cílů vzdělávání. Vzdělávací proces je promyšlený, realizace probíhá dle možností a schopností žáků. Klíčové kompetence a očekávané výstupy se škole daří naplňovat. Probíhá i vzdělávání žáků z Vietnamu a Ukrajiny. Vyučující zaujímají při výuce citlivý přístup, žáci jsou tedy pozitivně motivováni ke svému rozvoji a pocitu bezpečnosti ve škole. Nabízíme možnost doučování, kterého se žáci mohou libovolně a dle zájmu zúčastnit.

3.4 Nepovinné předměty a zájmové útvary

název nepovinného předmětu	**počet zařazených žáků**
X	X
název kroužku	**počet zařazených žáků**
Německý jazyk	10, výuka 1 hod./týden v III. třídě
Badatelský	8, výuka 1 hod./týden v II. třídě
Pěvecký kroužek při ŠD	20, 1 hod./týden v ŠD

- **Logopedická péče** byla poskytována odborníkem PhDr. et Mgr. Janou Tláskalovou
- **ZUŠ** (odloučené pracoviště ZUŠ Volary) navštěvovalo 6 žáků (+ nauka)

3.5 Počet dělených hodin

	1. stupeň
počet dělených hodin	6 (Aj a Čt v III. tř.)

4 Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída/oddělení	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.(1.)	10	7	3	X
II.(2., 3.)	15	8	7	X
III. (4., 5.)	10	7	3	X
celkem	**35**	**22**	**13**	**ano**

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	8	1

4.3 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	2 Vietnam, 2 Ukrajina
počet žáků ve ŠJ	0	2 Vietnam, 2 Ukrajina
Počet žáků v ZŠ	0	2 Vietnam, 2 Ukrajina
počet žáků celkem	0	2 Vietnam, 2 Ukrajina

5 Hodnocení žáků – údaje o výsledcích vzdělávání

(Hodnocení je provedeno za druhé pololetí, bez dvou žáků z Ukrajiny, kteří se v průběhu školního roku odstěhovali.)

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída/oddělení	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. (1.)	10	0	0
II. (2., 3.)	14	0	0
III. (4., 5.)	8	1	0
celkem	**32**	**1**	**0**

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I. (1.)	10	0
II. (2., 3.)	14	0
III. (4., 5.)	9	0
celkem	**33**	**0**

5.3 Hodnocení výsledů vzdělávání (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. (1.)	9	0	1 (2.pol.)
II. (2.,3.)	14	0	0
III. (4., 5.)	9	0	0
celkem	**32**	**0**	**1**

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I. (1.)	0	0
II. (2., 3.)	0	0
III. (4., 5.)	0	0
celkem	**0**	**0**

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I. (1.)	0	0	0
II. (2., 3.)	0	0	0
III. (4., 5.)	0	0	0
celkem	**0**	**0**	**0**

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I. (1.)	0	0
II. (2., 3.)	0	0
III. (4., 5.)	0	0
celkem	**0**	**0**

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody
I. (1.)	0	0	0
II. (2., 3.)	0	0	0
III. (4., 5.)	0	0	0
celkem	**0**	**0**	**0**

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I. (1.)	1025	102,5	0	0
II. (2., 3.)	1654	222,9	0	0
III. (4., 5.)	488	147,9	0	0
celkem	**3167**	**473,3**	**0**	**0**

Přestupy žáků do ZŠ Volary: 6. ročník přestoupilo 5 žáků, 2 Ukrajinští žáci ukončili docházku v měsíci březnu odchodem na jinou ZŠ. Během prázdnin přestoupil do ZŠ Volary 1 žák, do 2. roč. byli nově přijati 2 žáci – ze ZŠ Horní Vltavice.

Doučování žáků – všichni žáci 5. ročníku se pravidelně 2x/týden účastnili ranního doučování v předmětech ČJ, AJ a M. Doučování vedl ředitel školy. Zároveň byli všichni rodiče žáků informováni o této možnosti. Kdo potřeboval procvičit učivo v daném předmětu, mohl se po domluvě doučování účastnit.

5.9 Spádovost/nespádovost

místo trvalého pobytu/ žáci dojíždějící	spádoví žáci	nespádoví žáci
Lenora (včetně žáků z UA)	25	X
Volary	X	2
Horní Vltavice	X	1
České Žleby/Stožec	X	2
Soumarský most	X	1
Strážný	X	4
celkem	**25**	**10**

6 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení (§16 odst.9 ŠZ)	5	Skupinová integrace	NE
zdravotní znevýhodnění	1	skupinová integrace	NE
sociální znevýhodnění	2	skupinová integrace	asistent pedagoga, NE
souběžné postižení s více vadami	X	skupinová integrace	NE
Žáci se SVP celkem	**6 (z toho 2 dívky)**		

6.2 Mimořádně nadaní žáci

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je podporován v rámci výuky pomocí rozšiřujícího učiva a individuálním přístupem vyučujícího. Vysledovaní žáci jsou zařazeni do podpůrného opatření 1.

6.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		X	
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální nebo skupinovou péči		X	

přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele		X	
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem-etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální vzdělávací plány			X
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		X	
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

Žáci s podpůrným opatřením 1. stupně (na úrovni školy) byli 2, podpůrná opatření 2. stupně 3 žáci, podpůrné opatření 3. stupně měl jeden žák, kterému byl přidělen asistent pedagoga. Všem žákům byla nabídnuta možnost účastnit se doučování. Talentovaný žák nebyl identifikován.

7 Prevence sociálně patologických jevů

7.1 Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	dle možností a nabídky
Pedagogičtí pracovníci školy	dle plánu DVPP a nabídek vzděl. institucí
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	průřezové téma
Výchova ke zdravému životnímu stylu	průřezové téma
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	prvouka a přírodověda, projektové dny
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	diskuze, přednášky, hry v rámci výuky, vzdělávání o kyberbezpečnosti a hry v rámci projektu „O2 Chytrá škola“
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	ano
Využití volného času žáků	zájmové útvary
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	každý pedagog
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	ano
Poradenská služba školního metodika prevence	ano
Poradenská služba výchovného poradce	ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	ne (zajišťují si rodiče sami)
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	výlety, vzdělávací programy, přednášky, mimoškolní aktivity, jazyková soustředění

7.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	**počet**
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0

Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Spolupráce s krajským/okresním metodikem prevence

V tomto školním roce naši školu pravidelně (1/měsíc) navštěvovali: PaedDr. Ivan Novotný, Mgr. Erika Postlová a Mgr. Petra Maxová. Návštěvy se tentokrát týkaly všech tříd, setkání proběhla 9x v měsících říjen–červen (7. 10, 4. 11., 9. 12. 2025, 13. 1., 10. 2., 3. 3., 14. 4., 5. 5., 2. 6. 2026. Intervenční program byl realizován na základě žádosti ředitele školy z důvodu zhoršeného klimatu ve smíšeném třídním kolektivu. Třídy byly zatěžovány zejména obtížemi při začleňování nově příchozího žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a náročnějším chováním, dále zvýšeným výskytem konfliktů mezi některými žáky a potřebou metodické podpory pedagogických pracovníků při práci s heterogenním kolektivem. Intervence probíhala za přispění následujících metod: preventivní a intervenční programy, pozorování, dotazník MCI, sociomapping, hospitace ve třídách a metodické konzultace s pedagogy. Metodici připravili i školení celého pedagogického sboru zaměřené na páci s žáky prožívající obtížné životní situace a přístupu k nim.

Celkové zhodnocení

V průběhu intervence byla sledována postupná stabilizace třídních kolektivů a posilování vzájemných vztahů mezi žáky. Přínosnou shledává metodik spolupráci s vedením školy, které projevovalo zájem o další odborný rozvoj pedagogických pracovníků. V rámci intervenčních programů působil terapeut s psychologickým zaměřením, jehož činnost byla orientována na podporu zdravého sociálního klimatu, rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků a práci s náročnými situacemi v třídním kolektivu. Součástí jeho práce byla také individuální podpora žáků vykazujících rizikové nebo náročné projevy chování, pomoc při porozumění jejich potřebám a hledání vhodných strategií pro zvládnutí obtížných situací. Důležitou součástí intervence byla spolupráce se zákonnými zástupci, které terapeut průběžně informoval o průběhu podpory, poskytoval konzultace a společně s nimi hledal možnosti efektivní podpory dítěte v domácím i školním prostředí. Cílem spolupráce bylo podpořit pozitivní vývoj žáka, posílit funkční komunikaci mezi školou a rodinou a přispět k úspěšnému začlenění žáka do třídního kolektivu.

Pedagogům byla navržena doporučení:

- Pokračovat v pravidelných komunitních kruzích a reflexích třídního života,
- podporovat kooperativní výuku a promyšlené vytváření pracovních dvojic a skupin,
- systematicky posilovat pozitivní projevy chování a spolupráce,
- zachovat jednotný přístup pedagogických pracovníků při práci s žáky s náročnějším chováním,
- průběžně monitorovat postavení nově příchozího žáka v kolektivu,
- pokračovat ve spolupráci školy, rodiny a odborných pracovišť,
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi s náročným chováním a trauma respektujícího přístupu.

Pravidelné návštěvy této trojice metodiků jsme vyhodnotili jako velice přínosné a zdařilé pro další práci s kolektivem. Doporučené a zavedené metody se osvědčily. Problematičtí žáci (agresoři) si uvědomili závažnost svého jednání, nebyla udělena žádná výchovná opatření.

Prostředí školy lze považovat za „rodinné“. Vztahy mezi pedagogy, rodiči a žáky jsou otevřené a důvěrné. Vzhledem k nižšímu průměrnému počtu žáků ve třídách, otevření třetí třídy, lze uplatňovat ve vyučování i veškerém výchovném konání individuální přístup ve větší míře. Prospěchově méně úspěšní žáci nejsou stresováni, neboť je jim možno věnovat náležitou pozornost a individuální přístup.

Zpravidla se setkáváme většinou s běžnými kázeňskými přestupky, které řeší na místě pedagog dané třídy.

Na konci každého měsíce pořádáme „školní sněm“(dle časových možností), kde se sejdou všichni žáci školy, kdo má daný měsíc narozeniny nebo svátek, tomu popřejeme. Sněm slouží i ke komunikaci se všemi žáky, k řešení problémů, k vyhodnocení celého měsíce, co se nám povedlo a na čem ještě musíme pracovat.

S rodiči se vyučující znají osobně, mohou se s nimi zkontaktovat v případě potřeby během dne. Rodiče se dle svých možností mohou zapojovat a zapojují do akcí pořádaných školou.

Škola v tomto školním roce nespolupracovala s příhraniční školou ze SRN.
V tomto školním roce nebyla žádná spolupráce s obecní knihovnou z důvodu nepřítomnosti stálého knihovníka.

8 Prevence rizik a školní úrazy

8.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	5
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

8.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	1
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Dopravní výchova – hřiště	2
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	0
Školní družina a klub	2

8.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Časté opakování pravidel bezpečnosti před konáním akcí pořádaných školou. Pravidelná práce s pravidly třídy. Pravidelné vedení třídnických hodin.

9 Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vyplývá z plánu dalšího vzdělávání, který vychází z koncepce rozvoje školy a řídí se potřebami, dostupností, časovými a finančními možnostmi školy. Získané zkušenosti si pracovníci předávají ve vzájemných diskuzích, je využívána také forma samostudia. Získané informace a vědomosti ihned zaměstnanci aplikují ve výuce. Zaměstnanci MŠ se účastnili školení v oblasti základů matematické pregramotnosti; tematického kurzu pedagoga Fr. Ketta „Housenka“. Zaměstnanci ZŠ v oblastech managementu: „Den s KOMPASEM“ (mapa školy INSPIS), oblast ICT: nové technologie v IT-p. Leipert; Jak využít QR kódy ve výuce na 1. st. ZŠ-NPI ČB; Rozvíjející úkoly v technice-ZŠ a MŠ Přídolí, včetně konference „Rychlé hlavy, křehká srdce“. Oblast environmentální: konference Skutečně zdravá škola. Strukturované učení v praxi (nejen pro žáky s PAS)-Sladíme školu, s.r.o. Spory škol se zákonnými zástupci a jejich efektivní řízení – Fakta, s.r.o. Krizová intervence-Edupraxe s.r.o. Cyklus „Kouzlo klíčových kompetencí“. Další vzdělávání v ŠD: Webinář z cyklu šálek inspirace pro vychovatele-A. Vlachová; Komunikace s dětským klientem – Eduliva; Provoz školních družin-odpovědnost, úrazy, spory – Academy Education;
Nepedagogičtí pracovníci – vedoucí ŠJ se účastnila školení „Tvorba jídelníčku pro zdravé udržitelné školní stravování“ a „Spotřební koš a plánované změny“. Účetní se účastnila webináře KEO4 Mzdy – jednotné měsíční hlášení-Webex.

- Školení požární ochrany provedl p. Přída, preventista v oblasti PO – všichni zaměstnanci
- Pravidelné školení v oblasti BOZP, provedl p. Jelínek – všichni zaměstnanci

10 ICT

10.1 Pracovní stanice – počet (ZŠ)

Počet	
Počet žáků	27
Počet pedagogických pracovníků	4
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	X
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách	4 + 5
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	2
Počet pracovních stanic celkem	11

10.2 Pracovní stanice a další ICT prostředky – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	6
Novější	5
Notebook (pro vyučující)	4
Tablety určené pro výuku	24

10.3 Připojení k internetu

služba	hodnota
Rychlost	1024/256
Veřejné IP adresy	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	NE
QoS (vzdálená správa)	ANO
Antispam	ANO
Antivir	ANO
MŠ – připojení internetu přes ethernet	

10.4 Prezentační a grafická technika

technika	počet
Datový projektor	1
Dotyková tabule	1+3
Tiskárny	2(ZŠ)+3(MŠ)+1(ŠJ)
Kopírovací stroj	1
Meotar	1

11 Grantová politika

Organizace je zapojena do následujících výzev a grantových titulů:

- V září 2025 byla podána žádost o pokračování v projektu „**Jan Amos Komenský II**“
- **Ovoce do škol** a **Mléko do škol** – pravidelná dodávka ovoce a mléka pro všechny žáky ZŠ
- Sběr starého papíru + soutěž, JIHOSEPAR Vimperk, umístění **2. místo** ze zúčastněných škol (celkem 35 z celé ČR)
- Sběr plechovek
- Recyklohraní – environmentální vzdělávání (registrace do programu)
- EKOŠKOLA– celostátní program pro MŠ, ZŠ a SŠ ekologické a environmentální výchovy
- O2 Chytrá škola – rozvoj digitálních kompetencí a internetová bezpečnost
- Čtenářský klub ALBATROS a FRAGMENT
- Obědy pro jihočeské děti – projekt v realizaci, zájemci nesplňovali podmínky projektu
- SOKOL – zábavná cvičení (MŠ)

12 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

01.09.2025	Slavnostní zahájení školního roku 2025/2026 v ZŠ
01.09.2025	Informativní schůzka pro všechny rodiče žáků ZŠ
05.09.2025	Orientační běh v Borových Ladech
08.10.2025	Projekt – „CESTA KOLEM SVĚTA“
20.10.2025	ŠUNAP program – Den stromů
23.10.2025	Focení žákovských kolektivů a jednotlivců
30.10.2025	Halloweenská párty
31.10.2025	Jóga pro děti
20.11.2025	ŠUNAP – vzdělávací environmentální program
26.11.2025	Vázání věnců; vítání občánků
30.11.2025	Dřípatka Prachatice – Ekoprogram
01.12.2025	Zdobení stromečků před školou
02.12.2025	Vánoční tvoření
04.12.2025	ŠUNAP – program ve Stožci
18.12.2025	Tradiční vánoční zpívání před školou a vánoční trhy v sokolovně
19.12.2025	Vánoční spirála před školou
21.01.2026	ŠUNAP – vzdělávací environmentální program
22.01.2026	Zápis do ZŠ
10.02.2026	Pohádka v MŠ (pro 1. roč.)
12.02.2026	Recitační soutěž – školní kolo
24.02.2026	Prachatický klíček – okresní kolo v recitační soutěži
26.02.2026	ŠUNAP – vzdělávací environmentální program
19.03.2026	ŠUNAP – vzdělávací environmentální program, zápis do MŠ
23.03.2026	Projekt VAJÍČKOVNÍK – zdobení stromu před školou a soutěže (ZŠ+MŠ)
25.03.2026	Tancování v sokolovně
26.03.2026	Velikonoční tvoření
27.03.2026	Pěvecká soutěž Zvonek – Volary
01.04.2026	Cirkus – sokolovna
08.04.2026	Dravci – vzdělávací program, p. Vondruška
11.04.2026	Vystoupení pro seniory – pěvecký kroužek
22.04.2026	Den Země – projektový den
23.04.2026	ŠUNAP – vzdělávací environmentální program
30.04.2026	Plavecký výcvik v Prachaticích
07.05.2026	Plavecký výcvik v Prachaticích
12.05.2026	Výchovný koncert ZUŠ
13.05.2026	ŠUNAP – vzdělávací environmentální program
14.05.2026	Plavecký výcvik v Prachaticích
20.05.2026	Besídka ke Dni matek
21.05.2026	Plavecký výcvik v Prachaticích
22.05.2026	Pohádka v MŠ (pro 1 roč.)
27.05.2026	Čtenářská beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou

28.05.2026	Plavecký výcvik v Prachaticích
01.06.2026	Den dětí – projektový den
04.06.2026	Školní výlet do Českého Krumlova – Seidlovo muzeum a Muzeum ČK
13.06.2026	Vystoupení pěveckého kroužku v kostele v Horní Vltavici
15.06.2026	Výlet do indiánské vesnice Fort Hary
16.06.2026	Turnaj ve vybíjené pro partnerské školy v Lenoře
19.06.2026	Pasování na čtenáře
22.06.2026	Svatojánská noc s noční stezkou a přespáním ve škole (pro 5. roč.)
23.06.2026	Orientační běh v Lenoře
24.06.2026	Návštěva ZŠ Volary s žáky 5. roč.
26.06.2026	Slavnostní ukončení školního roku v Sokolovně, pasování předškoláků na školáky

13 Školní projekty a soutěže:

- Pěvecká soutěž **Lenorský slavík** – školní kolo (součást soutěže Jihočeský zvonek)
- Recitační soutěž – školní a okresní kolo **Prachatický klíček**
- **Orientační běh** (organizuje ZŠ Borová Lada pro partnerské školy)
- **Vybíjená** v Lenoře – školní kolo a pro partnerské školy

Soutěže v naukových předmětech:

- **Cvrček – klokan** (matematická soutěž)

Účastnili se všichni žáci školního kola, do vyššího kola nepostoupil nikdo.

- **Pangea** (matematická soutěž) pro 4. a 5. roč., pořádal: Meridian matematický spolek

Každý žák získal umístění v rámci školního kola a srovnání s účastníky soutěže v kraji a celé republice. Pěkné umístění měl žák 4. roč, který se umístil na 261. místě z 918 účastníků v kraji, 4 121 místo z 14 572 z ČR; žákyně 5. roč., která dosáhla umístění na 78. místě z 880 v kraji a na 1 501. místě z 14 337 účastníků v ČR. Obě umístění však nestačila na postup do finále.

- **Kalibro Projekt, s.r.o.** - tradiční srovnávací testování, které české školy využívají

k ověřování znalostí a dovedností žáků. V tomto školním roce byli testováni žáci 5. ročníku. Testy z Českého jazyka (ČJ) a Matematiky (M) v tomto projektu mají poměrně specifickou koncepci, která se výrazně liší od běžných zkoušení. Především je kladen důraz na porozumění a aplikaci v praxi. Zaměřují se na schopnost použít znalosti v nových, reálných situacích a na funkční gramotnost. Testy neslouží jako „známkování“, ale jako zpětná vazba pro žáky, rodiče i učitele. Průměrná úspěšnost z ČJ byla 64,4% (CH 56,9; D 69,4), z M 40,7% (H 52,1; D 33,1). Interpretace výsledků není v podobě známek, ale jakou část bodů z celého maxima žák získal za sebe, za školu a v porovnání celorepublikovém. Výsledek kolem 60% je tedy velmi často dobrý solidní nebo průměrný výkon.

Veškeré aktivity a činnosti školy se podílí na utváření a prohlubování kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a nově i digitální. Za důležité a neodmyslitelné považujeme i komunitní akce, které podporují vztah dětí, žáků, ale i občanů v naší obci. Kladně hodnotíme i spolupráci se zřizovatelem, kterému záleží na chodu a úspěších celé naší organizace ať podporou vymýšlení různých společných projektů, nebo finanční podporou.

14 Výsledky inspekční činnosti a jiné kontroly

- V měsíci lednu 8. 1. 2026 proběhla následná kontrola ze strany ČŠI. Nápravná opatření byla hodnocena kladně i díky zapojení do programu „PEER-Ředitel“, na dílčích úkolech se snažili všichni zaměstnanci průběžně pracovat.

- Kontrola ze strany KHS Prachatice se konala dne 26. 5. 2026 – kontrola hygienických podmínek v prostorách provozovatele, posouzení postupů pro správnou výrobní praxi, správnou hygienickou praxi a postupů založených na zásadách analýzy rizik kritických kontrolních bodů (HACCP) – nebyla zjištěna závada
- Kontrola PO a proškolení vedoucích zaměstnanců bylo provedeno 10. 4. 2026
- Revizní a odborná kontrola herních prvků na školních zahradách byla provedena 12. 10. 2026

15 Opravy a revize

- v letních měsících byly velké úpravy v MŠ – výměna podlahových krytin v obou učebnách a na horní chodbě
- zhotovení pískoviště pro využití při pobytu školní družiny na školní zahradě, zhotovil vychovatel Jan Hakl
- instalace pitných boxů od firmy Filbec do přízemní chodby v ZŠ, školní jídelny v MŠ a filtrační baterie do školní kuchyně

16 Základní údaje o hospodaření školy – výroční zpráva o hospodaření organizace

- výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů, z toho mzdové výdaje:

státní rozpočet NIV celkem (z toho:)	**8 063 071,-Kč**
prostředky na platy	**5 784 135,-Kč**
obecní prostředky na dohody celkem	**0,-Kč**
provozní výdaje	**251 639,44 Kč**
VHČ	**197 656,61 Kč**

30. 6. 2026 – schválilo Zastupitelstvo obce Lenora vlastním rozhodnutím:

- nabídku firmy Filbec na zřízení filtračního zařízení pitné kohoutkové vody na zkvalitnění pitného režimu našich dětí. Instalace proběhla v letních měsících. Investici hradila obec z vlastního rozpočtu.
- přestavbu okna klasického na okno francouzské uzamykatelné a volně stojící přístřešek pro snadnější přístup na školní zahradu. Instalace byla odložena na neurčito. Investici má hradit obec z vlastního rozpočtu.

30. 6. 2026 - schválilo Zastupitelstvo obce Lenora na žádost ředitele školy:

- výjimku z počtu žáků od 1. 9. 2026 s tím, že financování bude pokryto PHMaxem školy.
- čerpání z rezervního fondu na dovybavení tříd školním nábytkem.

17 Přílohy

Č. 1 – Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2025

Č. 2 – Hodnocení činnosti mateřské školy

Č. 3 – Fotografická příloha (ukázky z pořádaných akcí – samostatná příloha)

Zapsal Mgr. et Mgr. Zbyněk Jícha, LL.M.

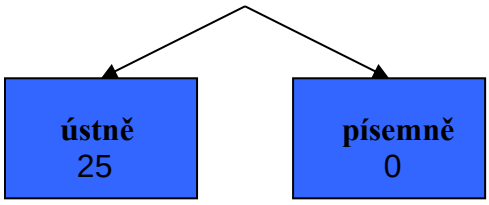
Výroční zpráva je zpracována ve dvou vyhotoveních, z nichž jedno obdrží:

- Obecní úřad Lenora
- Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice
- Školská rada (uloženo na školním webu-nezakládá)

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2025

Informace jsou poskytovány v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb.

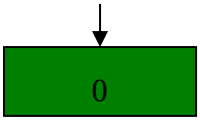
- Počet podaných žádostí o informaci



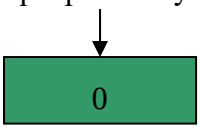
Ústních informace se týkaly především organizace školního roku, zabezpečení budoucnosti školy, chování a prospěchu žáků. Písemná žádost nebyla.

ústní informace byly vyřízeny okamžitě ústní formou

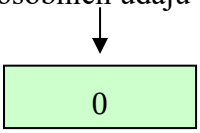
- počet podaných odvolání



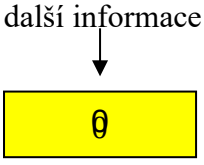
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu



- výsledky řízení o sankcích za nedodržení tohoto zákona bez uvádění osobních údajů



- další informace vztahující se k naplnění tohoto zákona



V Lenoře 6. 3. 2026

Mgr. et Mgr. Zbyněk Jícha, LL.M.
ředitel školy